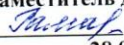



Муниципальное общеобразовательное учреждение Никулинская основная
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2023г. | Согласовано Заместитель директора по УВР  /Г.А. Рамазанова/ 28.08.2023г. | Утверждаю Директор МОУ Никулинской ОШ  /Л.Н. Ершова/ Приказ № 239 от 28.08.2023г. |
|---|--|---|

Адаптированная программа по технологии
(вариант 6.1)
для Муратовой Алии Ринатовны

Класс: 4

Учитель: Пчелякова Наталья Владимировна

Количество часов в год: всего – 34

в неделю – 1

2023 – 2024 учебный год

Адаптированная программа по технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
- Программы «Технология». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы, учебное пособие общеобразовательных организаций / (В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого) – М.: Просвещение, 2019;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования Никулинской ОШ на 2023-2024 годы (Принята на заседании педагогического совета, Протокол № 1 от 28.08.2023);
- Устава МОУ Никулинской ОШ;
- Учебного плана МОУ Никулинской ОШ.

В целях реализации рабочей программы используется следующий УМК:

1. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Латцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение.
2. Технология. 4 класс. Учебное пособие: рабочая тетрадь / Е.А. Латцева. Просвещение.

Муратова Алия, обучающаяся 4 класса, решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии областного государственного казенного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, нуждается в предоставлении специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ (от 11.01.2023) и выведена на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата(вариант 6.1). Срок проведения обследования с целью уточнения (изменения) ранее данных комиссией рекомендаций: 1 год.

Индивидуальные особенности обучающегося: нарушение опорно-двигательного аппарата, врожденный вывих головки правого бедра, послеоперационный. Нарушение координации движения.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата испытывают специфические трудности в процессе обучения, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Адаптированная рабочая программа построена с учетом особенностей развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата детей. В адаптированной рабочей программе учтена необходимость индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

На уроках технологии для Муратовой Алии осуществляется коррекционно - педагогическая помощь по предмету, учитывая характерные психологические особенности, на основании которых в процессе обучения происходит формирование словесно-логического мышления, произвольно-смысловой памяти, произвольного внимания, рефлексии, определение способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символического мышления. Для Муратовой Алии на уроках технологии в связи физиологическими индивидуальными особенностями, организовано дифференцированное обучение в рамках класса, продлено время выполнения проверочных, самостоятельных, контрольных работ по СанПиНу.

Основная адаптированная образовательная программа составлена на основе выводов комплексной медико – психолого – педагогической комиссии, с учетом рекомендаций специалистов.

Целью основной адаптированной образовательной программы по технологии является создание условий для формирования у учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающего готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование основ учебной деятельности;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося на основе усвоения государственного образовательного стандарта;
- адаптация и социализация обучающегося к жизни в обществе;
- сохранение и укрепление здоровья;
- предоставление обучающемуся возможность накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и знаний, умений и способов деятельности;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Форма образования: полное включение в массовый образовательный класс.

Коррекционно-развивающая направленность данного курса:

- развитие внимания: свойств внимания – концентрации, объема, устойчивости, переключаемости, распределения;
- развитие памяти: свойств памяти - объем, точность, скорость процессов запоминания;
- развитие восприятия: умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;
- развитие мышления: овладение основами логических операций и действий сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и умозаключений, отнесения к известным понятиям и обозначение речевыми высказываниями; а также развитие процессов символизации, понимания и употребления логико-грамматических конструкций;
- развитие мотивационно - регулятивного компонента деятельности: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; способностью приемами анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки; понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коррекция двигательных нарушений:

- 1.Коррекционные занятия на уроках (артикуляционная гимнастика, дыхательные, голосовые упражнения).
2. Использование различных способов удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством), манипуляции с различными материалами для развития мелкой моторики кистей рук.
3. Развитие межполушарного взаимодействия через упражнения различного вида.
- 4.Соблюдение охранительного двигательного режима (физминутки).

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания (использование этого метода позволяет преодолеть негативное влияние деривационного фактора):

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдение;
- иллюстрация;
- демонстрация.

Комплекс практических методов обучения и воспитания:

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими материалами;
- многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры.

Комплекс словесных методов обучения и воспитания:

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие); рассказ; работа с книгой.

| Тема | Коррекционно-развивающая направленность |
|--------------------------|--|
| Информационный центр | Развитие координации мелких движений. Развитие мышления на основе упражнений в обобщении Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании |
| Проект «Дружный класс» | Развитие координации мелких движений. Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой. Развитие мышления на основе упражнений в обобщении Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| Студия «Реклама» | Развитие координации мелких движений. Развитие мышления на основе упражнений в обобщении Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. |
| Студия «Декор интерьера» | Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений. |
| Новогодняя студия | Развитие координации мелких движений. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании |
| Студия «Мода» | Развитие координации мелких движений. Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой. |
| Студия «Подарки» | Развитие координации мелких движений. Развитие мышления на основе упражнений в обобщении Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| Студия «Игрушки» | Развитие координации мелких движений. Развитие мышления на основе упражнений в обобщении. |

Содержание учебного предмета

Информационный центр

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Проект класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Студия «Реклама»

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

—проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные

—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

—осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

—сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общие различия;

—делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

—использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

—комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

—понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

—осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

—создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

—строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

—рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. Совместная деятельность: —организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

—формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

—на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

—самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

—понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

—выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

—выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

—решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

—на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

—создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

—работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

—решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

—осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Название раздела Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|--|--|-----------------|----------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| Информационная мастерская (4 ч) | | | | |
| 1 | Вспомним, обсудим. Повторение изученного в 3 классе материала. | 1 | 08.09 | |
| 2 | Информация, интернет. | 1 | 15.09 | |
| 3 | Создание презентаций. Программа Power Point. | 1 | 22.09 | |
| 4 | История развития техники. Проверим себя. | 1 | 29.09 | |
| Проект «Дружный класс» (3 ч) | | | | |
| 5 | Презентация класса. | 1 | 06.10 | |
| 6 | Проект класса. | 1 | 20.10 | |
| 7 | Папка «Мои достижения». Проверим себя. | 1 | 27.10 | |
| Студия «Реклама» (4 ч) | | | | |
| 8 | Реклама. | 1 | 03.11 | |
| 9 | Упаковка для мелочей. | 1 | 10.11 | |
| 10 | Коробочка для подарка. | 1 | 17.11 | |
| 11 | Упаковка для сюрприза. Проверим себя. | 1 | 01.12 | |
| Студия «Декор интерьера» (5 ч) | | | | |
| 12 | Интерьеры разных времён. Художественная техника декупаж. | 1 | 08.12 | |
| 13 | Плетёные салфетки. | 1 | 15.12 | |
| 14 | Цветы из креповой бумаги. | 1 | 22.12 | |
| 15 | Сувениры на проволочных кольцах. | 1 | 29.12 | |
| 16 | Изделия из полимеров. Проверим себя. | 1 | 12.01 | |
| 17 | Новогодние традиции. | 1 | 19.01 | |
| 18 | Игрушки из трубочек для коктейля. | 1 | 26.01 | |
| 19 | Игрушки из зубочисток. Проверим себя. | 1 | 02.02 | |
| Студия «Мода» (6 ч) | | | | |
| 20 | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. | 1 | 09.02 | |
| 21 | Одежда народов России. | 1 | 16.02 | |
| 22 | Синтетические ткани. | 1 | 01.03 | |
| 23 | Твоя школьная форма. | 1 | 15.03 | |
| 24 | Объёмные рамки. | 1 | 22.03 | |
| 25 | Аксессуары в одежде. Проверим себя. | 1 | 29.03 | |
| Студия «Подарки» (4 ч) | | | | |
| 26 | Плетёная открытка. | 1 | 05.04 | |
| 27 | День защитника Отечества. | 1 | 19.04 | |
| 28 | Открытка с лабиринтом. | 1 | 26.04 | |
| 29 | Весенние цветы. Проверим себя. | 1 | 03.05 | |
| 30 | История игрушек. Игрушка - попрыгушка. | 1 | 10.05 | |
| Студия «Игрушки» (5 ч) | | | | |
| 31 | Качающиеся игрушки. | 1 | 17.05 | |
| 32 | Подвижная игрушка «Щелкунчик». | 1 | 24.05 | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--|--|
| 33-34 | Игрушка с рычажным механизмом. | 1 | | |
|-------|--------------------------------|---|--|--|

Контрольные и проверочные работы по технологии

| № п/п | Наименование проверочной работы | Сроки |
|-------|--|-------|
| 1 | Проверочная тестовая работа по теме «Информационный центр» | 22.09 |
| 2 | Проектное задание «Дружный класс» | 27.10 |
| 3 | Проектное задание «Коробка для подарка» | 01.12 |
| 4 | Проверочная тестовая работа по теме «Декор интерьера» | 02.02 |
| 5 | Проектное задание «Мода» | 29.03 |
| 6 | Коллективный проект «История игрушек» | 10.05 |