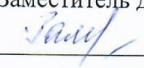


Муниципальное общеобразовательное учреждение Никулинская основная школа
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Г.А.Рамазанова/
28.08.23г.

Утверждаю
Директор
МОУ Никулинской ОШ
 /Л.Н.Ершова/
Приказ №239 от 28.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Физика»

Класс: 7

Уровень программы - базовый

Количество часов за год:

Всего 68 ч

В неделю 2 ч.(34 недели)

Составитель: Ахтямова Гюзьяль Рызвановна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа базового курса по физике для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (п.18.2.2)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями)
- Федеральная рабочая программа | Физика. 7–9 классы (базовый уровень)
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Никулинской ОШ
- учебного плана МОУ Никулинской ОШ

В целях реализации рабочей программы используются УМК:

1. Физика: 7 - й класс: базовый уровень: учебник / И.М.Перышкин, А.И.Иванов, Москва: Просвещение, 2023. – 239,1с.:ил.
2. «Сборник задач по физике: 7-9 кл: пособие для уч-ся общеобразоват. организаций/В.И.Лукашик, Е.В.Иванова. – 29-е изд.-М.:Просвещение,2015
3. Мультимедийное приложение по физике – М.: Дрофа
4. Физика: 7 - й класс: базовый уровень: дидактические материалы : учебное пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. - Москва: Просвещение, 2023. – 126,2с.:ил.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе, изучает физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора
2. Измерение расстояний
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела
4. Определение размеров малых тел
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. опыты, доказывающие дискретное строение вещества. опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веществ

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)
2. опыты по наблюдению теплового расширения газов
3. опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения

Раздел 3. Движение и взаимодействия

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела
2. Измерение скорости прямолинейного движения

3. Наблюдение явления инерции
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел
5. Сравнение масс по взаимодействию тел
6. Сложение сил, направленных по одной прямой

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.)
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости
3. Определение плотности твёрдого тела
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры
2. Передача давления жидкостью и газом
3. Сообщающиеся сосуды
4. Гидравлический пресс
5. Проявление действия атмосферного давления
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
2. Исследование условий равновесия рычага
3. Измерение КПД наклонной плоскости
4. Изучение закона сохранения механической энергии

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;—выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;—публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить

справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся со суды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повсед невной жизни для обеспечения безопасности при

обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	лабораторные работы			
1.1.	Физика — наука о природе	2			<ul style="list-style-type: none"> • Выявление различий между физическими и химическими превращениями (МС — химия); • Распознавание и классификация физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных и световых; • Наблюдение и описание физических явлений; 	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860
1.2.	Физические величины	2		1	<ul style="list-style-type: none"> • Определение цены деления шкалы измерительного прибора; • Измерение линейных размеров тел и промежутков 	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860

					<p>времени с учётом погрешностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Измерение объёма жидкости и твёрдого тела; ● Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; ● Выполнение творческих заданий по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых объектов, больших расстояний, малых промежутков времени. Обсуждение предлагаемых способов; 		
1.3	Естественно - научный метод познания	2			<ul style="list-style-type: none"> ● Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например:— почему останавливается движущееся по горизонтальной 	Устный опрос; Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860

				<p>поверхности тело;— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Предложение способов проверки гипотез.; ● Проведение исследования по проверке какой -либо гипоте-зы, например: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска; ● Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение света; 		
Итого по разделу		6				
2.1.	Строение вещества	1	1	<p>✓ Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/

					<p>строении вещества: опыты с рас-творением различных веществ в воде;</p> <p>✓ Оценка размеров атомов и молекул с использованием фото-графий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ);</p> <p>✓ определение размеров малых тел;</p>		
2.2.	Движение и взаимодействие частиц вещества	2		1	<p>✓ Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии;</p> <p>✓ Проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов;</p> <p>✓ Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил молекулярного притяжения и отталкивания;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332
2.3.	Агрегатные состояния	2	1	1	<p>✓ Описание (с</p>	Устный опрос; Контрольная	https://interneturok.ru/less

	<p>вещества</p>			<p>использованием простых моделей) основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснение малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел, большой сжимаемости газов; ✓ Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучести жидкости; ✓ Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоянии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга (плотность меньше), чем в жидком; ✓ Установление взаимосвязи между особенностями агрегатных состояний воды и существованием водных организмов (МС — биология, география); 	<p>работа;</p>	<p>on/physics/7-klass/pervonachalnye-svedeniya-o-stroenii-vestva/vzaimodeystvie-molekul-agregatnye-sostoyaniya-veschestva</p>
--	------------------------	--	--	--	----------------	--

Итого по разделу		5					
3.1.	Механическое движение	3		2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исследование равномерного движения и определение его признаков; ✓ Наблюдение неравномерного движения и определение его отличий от равномерного движения; ✓ Решение задач на определение пути, скорости и времени равномерного движения; ✓ Анализ графиков зависимости пути и скорости от времени; 	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/
3.2.	Инерция, масса, плотность	4		2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например: что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. 	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-inertiia-11867/re-14ea537f-7729-4fa1-adc7-35d5f1ebdfb3 https://interneturok.ru/less

					<p>д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел.; ✓ Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности; ✓ Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость изменения скорости тела от его массы при взаимодействии тел. Измерение массы тела различными способами; ✓ Определение плотности тела в результате измерения его массы и объёма; 		<p>on/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil</p>
3.3.	Сила. Виды сил	14	1	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение взаимодействия как причины изменения скорости тела или его деформации; 	<p>Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа;</p>	<p>https://interneturok.ru/less/on/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы; ✓ Изучение силы упругости. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика); ✓ Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.); ✓ Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.); ✓ Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения. Объяснение орбитального движения 	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/cto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a
--	--	--	--	---	---

				<p>планет с использованием явления тяготения и закона инерции (МС — астрономия);</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Измерение веса тела с помощью динамометра. Обоснование этого способа измерения;✓ Анализ и моделирование явления невесомости;✓ Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величины равнодействующей сил;✓ Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя;✓ Исследование зависимости силы трения от веса тела и свойств трущихся поверхностей;✓ Решение задач с использованием формул для		
--	--	--	--	--	--	--

					расчёта силы тяжести, силы упругости, силы трения;		
Итого по разделу		21					
4.1.	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3		1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, в которых проявляется сила давления; ✓ Обоснование способов уменьшения и увеличения давления; ✓ Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры; ✓ Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях; ✓ Экспериментальное доказательство закона 	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881/chto-takoe-davlenie-i-sila-davleniia-11882

					Паскаля; ✓ Решение задач на расчёт давления твёрдого тела;		
4.2.	Давление жидкости	5		1	✓ Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости; ✓ Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе закона Паскаля; ✓ Изучение сообщающихся сосудов; ✓ Решение задач на расчёт давления жидкости; ✓ Объяснение принципа действия гидравлического пресса; ✓ Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстрирующих проявление	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881

					давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном нырянии (МС — биология);		
4.3.	Атмосферное давление	6		1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспериментальное обнаружение атмосферного давления; ✓ Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления; ✓ Объяснение существования атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне (МС — география, астрономия); ✓ Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты; 	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение задач на расчёт атмосферного давления; ✓ Изучение устройства барометра -анероида; 		
4.4.	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	7	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на погружённое в них тело; ✓ Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость; ✓ Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости; ✓ Исследование зависимости веса тела в воде, от объёма погружённой в 	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881

					<p>жидкость части тела;</p> <p>✓ Решение задач на применение закона Архимеда и условия плавания тел;</p> <p>✓ Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности;</p>		
Итого по разделу		21					
5.1.	Работа и мощность	3		1	<p>✓ Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности;</p> <p>✓ Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице;</p> <p>✓ Решение задач на расчёт механической работы и</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatiye-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875</p>

					мощности;		
5.2.	Простые механизмы	5	1	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости; ✓ Исследование условия равновесия рычага; ✓ Обнаружение свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах (МС — биология); ✓ Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов; ✓ Определение КПД наклонной плоскости; ✓ Решение задач на применение правила 	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/prostye-mekhanizmy-rychag-naklonnaia-ploskost-11878

					равновесия рычага и на расчёт КПД;		
5.3.	Механическая энергия	4	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости; ✓ Формулирование на основе исследования закона сохранения механической энергии; ✓ Обсуждение границ применимости закона сохранения энергии.; ✓ Решение задач с использованием закона сохранения энергии; 	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatiye-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/energiia-kak-fizicheskaia-velichina-vidy-energii-12347
Итого по разделу:		12					
Резервное время		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4				

Формы организации обучения.

«При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения.

Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации,
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы.»

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронный ресурс	Дата	
				План	Фактически
1.	Физика - наука о природе	1	https://rosuchebnik.ru/material/urok-po-teme-fizika-nauka-o-prirode-fizicheskie-yavleniya-7412/	04.09	
2.	Методы научного познания	1	https://videouroki.net/razrabotki/fizika-i-metody-nauchnogo-poznaniya.html	06	
3.	Физические величины, их единицы и приборы для измерения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/main/	11	
4.	Измерение физической величины. Лабораторная работа "Измерение объема жидкости и твердого тела"	1	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/fizicheskie-velichiny-mezhdunarodnaia-sistema-edinit-11863	13	
5.	Исследование зависимости одной физической величины от другой.	1		18	
6.	Обобщающий урок по теме "Что изучает физика".	1		20	
7.	Молекула – мельчайшая частица вещества	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/	25	
8.	Лабораторная работа по определению размеров малых тел методом рядов	1	https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-opredelenie-razmerov-malih-tel-2990920.html	27	
9.	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/	2.10	
10.	Взаимодействие частиц вещества	1	https://www.yaklass.by/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-2422/vzaimodeistvie-chastitc-veshchestva-agregatnye-sostoianiia-veshchestva-2429	4	
11.	Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды	1	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/izmenenie-svoistv-veshchestv-agregatnye-sostoianiia-veshchestva-11335	16	
12.	Обобщающий урок по теме: "Строение вещества". Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/	18	
13.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/	23	
14.	Скорость. Лабораторная работа "Исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/	25	

	времени движения тела"				
15.	Графическое представление движения	1		30	
16.	Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения	1	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/skorost-neravnomernoe-dvizhenie-sredniaia-skorost-11866	1.11	
17.	Явление инерции. Закон инерции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/	8.11	
18.	Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел	1	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/vzaimodeistvie-tel-massa-tela-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-11868	13	
19.	Масса как мера инертности тела	1	https://www.yaklass.by/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-sily-2617/massa-tela-edinity-massy-vzaimodeistvie-tel-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-2624	15	
20.	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/	27	
21.	Лабораторная работа "Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра"	1		29.11	
22.	Решение задач. Расчет массы и объема тела по его плотности	1	https://www.yaklass.by/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-sily-2617/massa-tela-edinity-massy-vzaimodeistvie-tel-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-2624	4.12	
23.	Сила как характеристика взаимодействия тел	1	https://www.yaklass.by/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-sily-2617/sila-sila-tiazhesti-2628/re-db5597d9-aaec-42e5-987b-036999ec48e5	6	
24.	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/	11	
25.	Сила упругости и закон Гука	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/	13	
26.	Силы упругости. Вес тела. Невесомость	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2599/start/	18	
27.	Лабораторная работа "Градуирование пружины и измерение сил динамометром"	1		20	
28.	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2973/start/	25	

29.	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/	27.12	
30.	Лабораторная работа "Изучение силы трения скольжения при движении бруска по горизонтальной поверхности "Трение в природе и технике	1			
31.	Обобщающий урок по теме: "Движение и взаимодействие тел"	1			
32.	Контрольная работа №1 по теме: "Движение и взаимодействие тел"	1			
33.	Давление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/		
34.	Способы уменьшения и увеличения давления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/		
35.	Давление газа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/		
36.	Пневматические машины	1	https://urok.1sept.ru/articles/567919		
37.	Закон Паскаля	1	https://skysmart.ru/articles/physics/zakon-paskalya		
38.	Давление внутри жидкости	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1537/start/		
39.	Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2970/start/		
40.	Сообщающиеся сосуды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1538/start/		
41.	Вес воздуха и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/		
42.	Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/		
43.	Приборы для измерения атмосферного давления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/		
44.	Гидравлические механизмы	1	https://infourok.ru/urok_v_7_klasse_po_fizike_na_temu_gidravlicheskie_mashiny.-118027.htm		
45.	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/ https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniya-11881/zakon-arkhameda-ves-tela-v-zhidkosti-11889/re-a5c30e8e-de94-4c2a-8892-dae12361cbb0		

46.	Выталкивающая (архимедова) сила. Экспериментальное определение выталкивающей силы	1	https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-fizika-sila-arhimeda		
47.	Лабораторная работа по исследованию зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части тела, от плотности жидкости	1			
48.	Решение задач по теме "Архимедова сила"	1	https://urok.1sept.ru/articles/570281		
49.	Экспериментальное исследование условий плавания тел	1	https://urok.1sept.ru/articles/562867		
50.	Условия плавания тел. Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2966/main/		
51.	Плавание судов. Воздухоплавание. Исследование морских глубин. Покорение горных вершин	1	https://urok.1sept.ru/articles/669624		
52.	Обобщающий урок по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"	1			
53.	Контрольная работа №2 по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"	1			
54.	Механическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/		
55.	Мощность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/		
56.	Кинетическая и потенциальная энергия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/		
57.	Преобразование одного вида механической энергии в другой	1			
58.	Закон сохранения и изменения энергии в механике	1			
59.	Энергия движущейся воды и ветра. Повторение и обобщение темы Работа, мощность, энергия	1			
60.	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Момент силы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/		
61.	Рычаги в быту, природе и технике. Рычаги в теле человека	1			
62.	Блоки. Применение правила равновесия рычага к блоку	1	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/podvizhnye-i-nepodvizhnye-bloki-11879		
63.	«Золотое правило» механики	1			
64.	КПД простых механизмов. Экспериментальное исследование	1	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/poleznaia-rabota-koeffitsient-poleznogo-deistviia-11880		

65.	Контрольная работа №3 по теме "Механическая работа, мощность, простые механизмы"	1			
66.	Повторение и обобщение содержания курса физики 7 класса. Темы "Равномерное движение. Плотность вещества. Силы в природе"	1			
67.	Повторение и обобщение содержания курса физики 7 класса. Темы "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов, Плавание тел"	1			
68.	Итоговая повторение. Темы: "Взаимодействие тел. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов, Плавание тел. Работа и мощность. Простые механизмы"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3125/start/		

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Лабораторная работа № 1 «Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности»

Приборы и материалы: линейка, брусок деревянный.

Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел» (с презентацией)

Приборы и материалы: линейка, дробь (или горох), пшено (или зернышко мака), иголка.

Лабораторная работа № 3 «Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости»

Приборы и материалы: трубка стеклянная с водой, стеариновый шарик (пузырек воздуха), таймер, маркер, линейка измерительная.

Лабораторная работа № 4 «Измерение массы тела на рычажных весах» (с презентацией)

Приборы и материалы: весы, гири, несколько небольших тел разной массы.

Лабораторная работа № 5 «Измерение объема твердого тела» (с презентацией)

Приборы и материалы: измерительный цилиндр (мензурка), стакан с водой, брусок, линейка, нитки.

Лабораторная работа № 6 «Измерение плотности твердого тела» (с презентацией)

Приборы и материалы: твердое тело на нити, деревянный куб, прямоугольная призма, пластмассовый куб, брусок деревянный, весы, разновесы, мензурка

Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины»

Приборы и материалы: секундомер, штатив с муфтой и лапкой, 3 груза массой по 100 г, пружина, линейка.

Лабораторная работа № 8 «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления»

Приборы и материалы: набор брусков, набор грузов с крючками массой по 102 г, динамометр, деревянная дощечка

Лабораторная работа № 9 «Определения центра тяжести плоской пластины»

Приборы и материалы: плоская пластина произвольной формы, вырезанная из бумаги, нить с грузом, иголка, карандаш, линейка.

Лабораторная работа № 10 «Измерение давления твердого тела на опору»

Приборы и материалы: динамометр, линейка измерительная, брусок деревянный

Лабораторная работа № 11 «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»

Приборы и материалы: динамометр, штатив с муфтой и лапкой, два тела разного объема, стаканы с водой и насыщенным раствором соли в воде, кусок пластилина, нить.

Лабораторная работа № 12 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»

Приборы и материалы: измерительный цилиндр с водой, пробирка-поплавок с пробкой (пузырёк от пенициллина с пробкой и проволокой, прикреплённой к пузырьку), динамометр, сухая салфетка

Лабораторная работа № 13 «Выяснение условия равновесия рычага»

Приборы и материалы: рычаг на штативе, набор грузов, масштабная линейка, динамометр

Лабораторная работа № 14 «Измерение коэффициента полезного действия при подъеме тела по наклонной плоскости»