



**Муниципальное общеобразовательное учреждение Никулинская основная  
школа муниципального образования «Николаевский район»  
Ульяновской области**

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Г.А. Рамазанова/ 28.08.2023г.	Утверждаю Директор МОУ Никулинской ОШ  / Л.Н. Ершова Приказ №239 от 28.08.2023г.
---	---	--

**Рабочая программа  
по технологии**

**Класс: 4**  
**Учитель: Пчелякова Наталья Владимировна**  
**Количество часов в год: всего – 34 часа**  
**в неделю – 1 час**  
**Уровень программы – базовый**

**2023 – 2024 учебный год**

**Рабочая программа по технологии для  
4 класса составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Приказа Минборнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программы. «Технология». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций. / (Е.А. Лутцевой, Т. П. Зуевой) - М.: Просвещение, 2019;
- Основной образовательной программы МОУ Никулинской ОШ;
- Учебного плана МОУ Никулинской ОШ.

**В целях реализации рабочей программы используется следующий УМК:**

1. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Латцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение.
2. Технология. 4 класс. Учебное пособие: рабочая тетрадь / Е.А. Латцева. Просвещение.

## Содержание учебного предмета

### **Информационный центр**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

### **Проект «Дружный класс»**

Презентация класса. Проект класса. Папка «Мои достижения».  
Проверим себя

### **Студия «Реклама»**

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза.  
Проверим себя.

### **Студия «Декор интерьера»**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

### **Новогодняя студия**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля.  
Проверим себя.

### **Студия «Мода»**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

### **Студия «Подарки»**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.  
Проверим себя.

### **Студия «Игрушки»**

История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

—проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

—проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные**

—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

—осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

—сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общие различия;

—делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

—использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

—комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

—понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

—осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. Совместная деятельность: —организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

—выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему)и выполнять по ней работу;

—решать простейшие задачи рационализаторского характерано изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

—на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

—создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

—работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

—решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированнопредставлять продукт проектной деятельности;

—осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
<b>Информационный центр (4 ч)</b>				
1	Вспомним, обсудим. Повторение изученного в 3 классе материала.	1	08.09	
2	Информация, интернет.	1	15.09	
3	Создание презентаций. Программа Power Point.	1	22.09	
4	История развития техники. Проверим себя.	1	29.09	
<b>Проект «Дружный класс» (3 ч)</b>				
5	Презентация класса.	1	06.10	
6	Проект класса.	1	20.10	
7	Папка «Мои достижения». Проверим себя.	1	27.10	
<b>Студия «Реклама» (4 ч)</b>				
8	Реклама.	1	03.11	
9	Упаковка для мелочей.	1	10.11	
10	Коробочка для подарка.	1	17.11	
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя.	1	01.12	
<b>Студия «Декор интерьера» (5 ч)</b>				
12	Интерьеры разных времён. Художественная техника декупаж.	1	08.12	
13	Плетёные салфетки.	1	15.12	
14	Цветы из креповой бумаги.	1	22.12	
15	Сувениры на проволочных кольцах.	1	29.12	
16	Изделия из полимеров. Проверим себя.	1	12.01	
17	Новогодние традиции.	1	19.01	
18	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	26.01	
19	Игрушки из зубочисток. Проверим себя.	1	02.02	
<b>Студия «Мода» (6 ч)</b>				
20	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	1	09.02	
21	Одежда народов России.	1	16.02	
22	Синтетические ткани.	1	01.03	
23	Твоя школьная форма.	1	15.03	
24	Объёмные рамки.	1	22.03	
25	Аксессуары в одежде. Проверим себя.	1	29.03	
<b>Студия «Подарки» (4 ч)</b>				
26	Плетёная открытка.	1	05.04	
27	День защитника Отечества.	1	19.04	
28	Открытка с лабиринтом.	1	26.04	
29	Весенние цветы. Проверим себя.	1	03.05	
30	История игрушек. Игрушка - попрыгушка.	1	10.05	

**Студия «Игрушки» (5 ч)**

31	Качающиеся игрушки.	1	17.05	
32	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	1	24.05	
33-34	Игрушка с рычажным механизмом.	1		

**Контрольные и проверочные работы по технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование проверочной работы</b>	<b>Сроки</b>
1	Проверочная тестовая работа по теме «Информационный центр»	22.09
2	Проектное задание «Дружный класс»	27.10
3	Проектное задание «Коробка для подарка»	01.12
4	Проверочная тестовая работа по теме «Декор интерьера»	02.02
5	Проектное задание «Мода»	29.03
6	Коллективный проект «История игрушек»	10.05