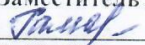




Муниципальное общеобразовательное учреждение Никулинская основная школа
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 / Г.А.Рамазанова /
28. 08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Никулинской ош
 /Л.Н.Ершова/
Приказ № 239 от 28.08. 2023г.



Рабочая программа по окружающему миру

Год обучения: 1

Составитель: Филимонова Нелли Игоревна

Количество часов в год: всего – 68 часа

в неделю – 2 часа

2023 – 2024 учебный год

**Рабочая программа базового курса по окружающему миру для
3 класса составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Приказа Минборнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программы «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы, учебное пособие общеобразовательных организаций. / (А.А. Плешаков) – М.: Просвещение, 2019;
- Основной образовательной программы МОУ Никулинской ОШ;
- Учебного плана МОУ Никулинской ОШ.

В целях реализации рабочей программы используется следующий УМК:

1. Плешаков А. А. «Окружающий мир», 3 класс, учебник в 2 частях. – М.: Просвещение, 2021г.
2. Плешаков А. А. «Окружающий мир», 3 класс, рабочая тетрадь в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020г.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Как устроен мир	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Экология. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Меры по охране природы.	6
2	Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Охрана воды от загрязнений. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Охрана грибов.	18
3	Мы и наше здоровье	Организм человека. Органы и системы органов. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание.	10
4	Наша безопасность	Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Дорожные знаки. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.	7
5	Чему учит экономика	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли. Роль денег в экономике. Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.	12
6	Путешествие по городам и странам	Города Золотого кольца. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы.	15

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные

Регулятивные

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание;
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Календарно-тематическое планирование				
№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
Как устроен мир (6 ч)				
1	Природа. Экскурсия №1 «Наблюдение за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека». ОБЖ. Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1		
2	Человек.	1		
3	Общество. ОБЖ. Дорога, её составные части, виды автомашин.	1		
4	Российская Федерация.	1		
5	О чем рассказывает план. ОБЖ. Улицы, перекрестки, площади.	1		
6	Что такое экология. Проект №1 «Богатства, отданные людям».	1		
Эта удивительная природа (18 ч)				
7	Звездное небо – Великая книга Природы. ОБЖ. Сигналы светофора и регулировщика.	1		
8	Тела, вещества, частицы.	1		
9	Разнообразии веществ. П/р №1 «Наличие крахмала в продуктах питания». ОБЖ. Сигналы, которые подает водитель.	1		
10	Воздух и его охрана.	1		
11	Вода. ОБЖ. Мне на улице не страшно!	1		
12	Превращения и круговорот воды.	1		
13	Берегите воду! Экскурсия №2: «Наблюдение за тем, как человек может загрязнять воду». ОБЖ. Безопасность пассажиров.	1		
14	Что такое почва. П/р №2 «Состав почвы».	1		
15	Разнообразии растений. ОБЖ. «Безопасность на улице».	1		
16	Солнце, растения и мы с вами.	1		
17	Размножение и развитие растений. П/р №3 «Плоды - путешественники». ОБЖ. Дорожное движение, безопасность участников движения.	1		
18	Охрана растений.	1		
19	Разнообразии животных. ОБЖ. Тест: «Опасные ситуации на транспорте».	1		
20	Кто что ест.	1		
21	Размножение и развитие животных. ОБЖ. Пожар в транспорте, правила поведения.	1		
22	Охрана животных.	1		

23	В царстве грибов. ОБЖ. Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника.	1		
24	Проект №2 «Разнообразие природы родного края».	1		
Мы и наше здоровье (10 ч)				
25	Организм человека. П/р №4 «Мой организм». ОБЖ. Пожарная безопасность.	1		
26	Органы чувств.	1		
27	Надёжная защита организма. П/р №5 «Свойства кожи». ОБЖ. Лифт – наш домашний транспорт.	1		
28	Опора тела и движение.	1		
29	Наше питание. П/р №6 «Изучение содержания питательных веществ по информации на упаковке». ОБЖ. Опасные незнакомцы.	1		
30	Дыхание и кровообращение. П/р №7 «Измерение пульса».	1		
31	Умей предупреждать болезни. ОБЖ. Как защитить себя и свой дом.	1		
32	Здоровый образ жизни	1	11	
33	Проверим себя и оценим свои достижения. ОБЖ. Звонок по телефону.	1	12	
34	Проект №3 «Школа кулинаров».	1	18	
Наша безопасность – (7 ч)				
35	Огонь, вода и газ. ОБЖ. Предметы бытовой химии.	1	19	
36	Чтобы путь был счастливым.	1	25	
37	Дорожные знаки. ОБЖ. Как нужно обращаться с электроприборами.	1	26	
38	Опасные места.	1	1	
39	Природа и наша безопасность. ОБЖ. Газ, огонь и человек.	1	2	
40	Экологическая безопасность. П/р №8 «Устройство и работа бытового фильтра».	1	8	
41	Проект №4 «Кто нас защищает». ОБЖ. Как растопить печку.	1	9	
Чему учит экономика (12 ч)				
42	Для чего нужна экономика.	1	15	
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики. ОБЖ. Тест: «Безопасное поведение дома».	1	16	
44	Полезные ископаемые. П/р №9 «Свойства полезных ископаемых».	1	1.03	

45	Растениеводство. П/р №10 «Культурные растения». ОБЖ. Особенности жизнеобеспечения жилища.	1	2.03	
46	Животноводство.	1	8	
47	Какая бывает промышленность. ОБЖ. Обеспечение личной безопасности дома.	1	9	
48	Проект №5 «Экономика родного края».	1	15	
49	Что такое деньги. П/р №11 «Монеты России». ОБЖ. Безопасность в быту.	1	16	
50	Государственный бюджет.	1	22	
51	Семейный бюджет. ОБЖ. Стихийные бедствия.	1	23	
52	Экономика и экология.	1	29	
53	Проверим себя и оценим свои достижения. ОБЖ. Как предупреждают о стихийных бедствиях.	1	30	
Путешествия по городам и странам (15 ч)				
54	Золотое кольцо России.	1	12	
55	Золотое кольцо России. ОБЖ. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.	1	13	
56	Золотое кольцо России	1		
57	Проект №6 «Музей путешествий» ОБЖ. Лесной пожар.	1		
58	Наши ближайшие соседи.	1		
59	На севере Европы. ОБЖ. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1		
60	Что такое Бенилюкс.	1		
61	В центре Европы. ОБЖ. Гражданская оборона.	1		
62	По Франции и Великобритании.	1		
63	По Франции и Великобритании. ОБЖ. Действия в ЧС мирного и военного времени.	1		
64	На юге Европы.	1		
65	По знаменитым местам мира. ОБЖ. Глобальные катастрофы.	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» . ОБЖ. Глобальные катастрофы.	1		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		
		68 ч		

