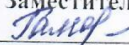



Муниципальное общеобразовательное учреждение Никулинская основная школа  
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  /_Г.А.Рамазанова_/ 28. 08. 2023 г.	 Утверждаю Директор МОУ Никулинской ош /Л.Н.Ершова/ Приказ № 239 от 28.08. 2023г.
--	--	---

## Рабочая программа по математике

Год обучения: 1

Составитель: Филимонова Нелли Игоревна

Количество часов в год: всего – 136 часов  
в неделю – 4 часа

2023 – 2024 учебный год

**Рабочая программа базового курса по математике для  
3 класса составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Приказа Минборнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программы «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (М. И. Моро и др.) – М.: Просвещение, 2019;
- Основной образовательной программы МОУ Никулинской ОШ;
- Учебного плана МОУ Никулинской ОШ.

**В целях реализации рабочей программы используется следующий УМК:**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс: для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость). Решение уравнений. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными. Решение уравнений.	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм,	12

		килограмм.	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание.	11
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.	15
7	Итоговое повторение	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	6

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей

для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **Познавательные**

##### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка,

рубль),

преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.



### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)</b>				
1-2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2		
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Выражения с переменной.	1		
4	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого, вычитаемого.	1		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7	Контрольная работа № 1 (входная). Контроль и учет знаний.	1		
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (56 ч)</b>				
9-10	Связь умножения и деления.	2		
11	Четные и нечетные числа.	1		
12	Таблица умножения и деления на 3.	1		
13	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1		
14	Решение задач с понятиями масса и количество.	1		
15-16-17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	3		
18	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3».	1		
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	1		
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21	Таблица Пифагора.	1		
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		
24-25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27-28	Кратное сравнение чисел. Решение задач.	2		
29	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31-32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	2		
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
34	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7».	1		
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Что	1		

	узнали? Чему научились?			
36	Что узнали? Чему научились? Закрепление пройденного.	1		
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1		
38	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1		
39	Площадь прямоугольника.	1		
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
41-42	Таблица умножения и деления. Закрепление.	2		
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
44	Единица площади – квадратный дециметр.	1		
45	Сводная таблица умножения.	1		
46	Учимся решать задачи и выполнять вычисления.	1		
47	Единица площади – квадратный метр.	1		
48	Решение задач. Закрепление.	1		
49	Контрольная работа № 4 «Таблица умножения и деления».	1		
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1		
51	Умножение на 1.	1		
52	Умножение на 0.	1		
53	Деление и умножение вида $1 \cdot a = a$ , $a : 1 = a$ , $a : a = 1$ .	1		
54	Деление нуля на число при $a$ не равно 0.	1		
55	Текстовые задачи в три действия. Страничка для любознательных.	1		
56	Доли. Образование и сравнение долей.	1		
57	Круг. Окружность.	1		
58	Окружность: центр, радиус, диаметр.	1		
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
60-61	Единицы времени – год, месяц, сутки.	2		
62	Построение геометрических фигур, симметричных заданным.	1		
63	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление».	1		
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных «Готовимся к олимпиаде».	1		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>				
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ .	1		
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Решение задач разными способами.	1		
69-70	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	2		

71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		
72	Выражения с двумя переменными. Страничка для любознательных.	1		
73-74-75	Деление суммы на число.	3		
76	Связь между числами при делении.	1		
77	Проверка деления.	1		
78	Прием деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	1		
79	Проверка умножения делением.	1		
80-81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	2		
82	Что узнали? Чему научились? Закрепление.	1		
83-84	Деление с остатком.	2		
85-86-87	Приемы нахождения частного и остатка.	3		
88	Деление меньшего числа на большее.	1		
89	Проверка деления с остатком.	1		
90	Контрольная работа № 6 «Деление с остатком».	1		
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	1		
92	Ознакомление с проектом «Задачи- расчеты».	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)</b>				
93-94	Устная и письменная нумерация.	2		
95	Разряды счетных единиц.	1		
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1		
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1		
98	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1		
99	Сложение и вычитания на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1		
100	Сравнение трехзначных чисел.	1		
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
102	Единицы массы – килограмм, грамм.	1		
103	Контрольная работа № 7 «Нумерация в пределах 1000».	1		
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>				
105	Приемы устных вычислений вида $300+200$ , $800-600$ , $300-60$ .	1		
106	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1		

<b>107</b>	Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	<b>1</b>		
<b>108</b>	Закрепление. Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	<b>1</b>		
<b>109</b>	Приемы письменных вычислений.	<b>1</b>		
<b>110</b>	Алгоритм письменного сложения.	<b>1</b>		
<b>111</b>	Алгоритм письменного вычитания.	<b>1</b>		
<b>112</b>	Виды треугольников.	<b>1</b>		
<b>113</b>	Закрепление. Страничка для любознательных «Готовимся к олимпиаде».	<b>1</b>		
<b>114</b>	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание в пределах 1000».	<b>1</b>		
<b>115</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	<b>1</b>		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)</b>				
<b>116-117-118</b>	Приемы устного умножения и деления.	<b>3</b>		
<b>119-120</b>	Виды треугольников по видам углов.	<b>2</b>		
<b>121-122-123-124</b>	Прием письменного умножения на однозначное число.	<b>4</b>		
<b>125-126</b>	Прием письменного деления на однозначное число.	<b>2</b>		
<b>127-128</b>	Проверка деления умножением.	<b>2</b>		
<b>129</b>	Знакомство с калькулятором.	<b>1</b>		
<b>130</b>	Закрепление. Что узнали? Чему научились?	<b>1</b>		
<b>Повторение (6 ч)</b>				
<b>131</b>	Нумерация. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	<b>1</b>		
<b>132</b>	Умножение и деление.	<b>1</b>		
<b>133</b>	Правило о порядке выполнения действий. Задачи.	<b>1</b>		
<b>134</b>	Геометрические фигуры и величины.	<b>1</b>		
<b>135</b>	Контрольная работа № 9 (итоговая). Контроль и учет знаний.	<b>1</b>		
<b>136</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	<b>1</b>		
		<b>136 ч</b>		