

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Никулинская основная школа
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 28 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Г.А.Рамазанова/

Приказ № 251 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Никулинской ОШ

_____ /Л.Н.Ершова/

Приказ № 251 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 9

Учитель: Тренгулова Ирка Ряшитовна

Количество часов за год:

Всего - 66 ч.

В неделю - 2 ч.

Уровень программы - базовый

2024-2025 учебный год

Рабочая программа базового курса по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (п.18.2.2)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год, авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д.
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Никулинской ОШ
- учебного плана МОУ Никулинской ОШ

В целях реализации рабочей программы используются УМК:

1. Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская.,А.Д.Дейкина,О.М.Александрова русский язык: 9

класс-М.: Просвещение, 2016

2.«Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса

общеобразовательных учреждений .». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. –

М.:Просвещение, 2015

3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др.

«Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2016

4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2015

5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.»».М.: Экзамен, 2015

6) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2015

7) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2015

8) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2015

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в

развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Знать:

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

уметь:

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

находить пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы;

уметь обосновывать их выбор;

правильно писать слова и изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки;

производить орфографический разбор слова;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять стиль и тип текста;

создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Тематическое планирование.

| № п/п | Название раздела, тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|-------|--|------------------|-----------------|------------|
| | | | План | Фактически |
| | Повторение изученного в 5-8 классах. | | | |
| 1 | Международное значение русского языка. Р/Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи. | 1 | | |
| 2 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | | |
| 3 | Предложения с обособленными членами | 1 | | |
| 4 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | | |
| 5 | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 | 1 | | |
| | Сложное предложение. Культура речи. | | | |
| 6 | Понятие о сложном предложении. | 1 | | |
| 7 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 | | |
| 8 | Р/Р. Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» | 1 | | |
| 9 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | 1 | | |
| | Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение | | | |
| 10 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. | 1 | | |
| 11 | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами | 1 | | |
| 12-13 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 2 | | |
| 14. | Р/Р. Рецензия | 1 | | |
| 15 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение | 1 | | |
| 16 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение | | | |
| 17-18 | Понятие о сложноподчиненном предложении Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 | | |
| 19 | Р/Р. Академическое красноречие и его виды. | 1 | | |
| 20-21 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 2 | | |
| 22 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | 1 | | |
| 23 | Р/Р.Изложение | 1 | | |
| 24-25 | СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 2 | | |
| 26 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 | | |
| 27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | 1 | | |
| 28 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | 1 | | |
| 29-30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия | 2 | | |
| 31-32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | 2 | | |
| 33 | Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление) | 1 | | |
| 34 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении. | 1 | | |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении. | 1 | | |
| 36 | Р/Р.Сообщение о происхождении псевдонимов. | 1 | | |
| 37 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | 1 | | |
| 38 | Р/Р.Изложение. | 1 | | |
| 39 | Повторение. | 1 | | |
| 40 | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 | 1 | | |
| | Бессоюзные сложные предложения. | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 41 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | | |
| 42 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | |
| 43 | Р/Р. Сжатое изложение | 1 | | |
| 44 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | |
| 45 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | |
| 46 | Р/Р. Реферат статьи на лингвистическую тему. | 1 | | |
| 47 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. | 1 | | |
| 48 | Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест. № 4 | 1 | | |
| | Сложные предложения с разными видами связи | | | |
| 49 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 | | |
| 50 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1 | | |
| 51 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. | 1 | | |
| 52 | Р/Р. Сжатое изложение. | 1 | | |
| 53 | Р/Р. Конспект статьи на лингвистическую тему. | 1 | | |
| 54 | Повторение. | 1 | | |
| 55 | Итоговый диктант с грамматическим заданием № 5 | 1 | | |
| | Общие сведения о языке и речи | | | |
| 56 | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. | 1 | | |
| 57 | Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. | 1 | | |
| 58. | Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. | | | |
| | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | | | |
| 59-60 | Фонетика и графика. | 2 | | |
| 61-62 | Лексикология и фразеология. | 2 | | |
| 63-64 | Морфемика и словообразование. | 2 | | |
| 65-66 | Морфология. Синтаксис. Р/Р.Текст. Стили речи. Орфография. Пунктуация. | 2 | | |