

Муниципальное общеобразовательное учреждение Никулинская основная школа
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от 28 августа 2023г

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 /Г.А.Рамазанова /
28 августа 2023г

Утверждаю
Директор МОУ Никулинской ОШ

 /Л.Н.Ершова/
Приказ № 239 от 28.08.2022 г



Рабочая программа по ОБЖ.

Класс:9

Учитель: Бадаев Расим Ибрагимович

Количество часов за год: 34 часа, в неделю -1 час.

Составитель: Бадаев Расим Ибрагимович

1. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1: Введение (4 ч)

Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 2: Безопасный туризм (8 ч)

Обеспечение безопасности в туристских походах

Обеспечение безопасности в водном туристском походе.

Раздел 3: Когда человек сам себе враг (8 ч)

Курение убивает!

Алкоголь разрушает личность.

Скажем наркотикам «Нет!».

Токсикомания — страшная зависимость

Раздел 4: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (8 ч)

Чрезвычайные ситуации и их классификация

Природные чрезвычайные ситуации

Техногенные чрезвычайные ситуации.

Раздел 5: Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (6 ч)

Экстремизм и терроризм.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму

Национальная безопасность Российской Федерации

Урок обобщения

Тематическое планирование по ОБЖ 9 класс.

№/п	Тема	Количество часов
1	Введение	4
2	Безопасный туризм	8
3	Когда человек сам себе враг	8
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8
5	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	7
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2023/2024

Вариант: ОБЖ 9

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения план	Дата проведения факт	Домашнее задание
<i>Раздел 1: Введение - 4 ч</i>					
1.	Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	02.09		Повторение курса 8 класс
2.	Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	09.09		Повторение курса 8 класс
<i>Раздел 2: Безопасный туризм - 8 ч</i>					
3.	Обеспечение безопасности в туристских походах	1	16.09		Стр. 148-175
4.	Обеспечение безопасности в туристских походах	1	23.09		Стр. 148-175
5.	Обеспечение безопасности в туристских походах	1	30.09		Стр. 148-175
6.	Обеспечение безопасности в туристских походах	1	07.10		Стр. 148-175
7.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	21.10		Стр. 175-181
8.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	28.10		Стр. 175-181
9.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	11.11		Стр. 175-181
10.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	18.11		Стр. 175-181
<i>Раздел 3: Когда человек сам себе враг - 8 ч</i>					
11.	Курение убивает!	1	02.12		Стр. 182-188
12.	Курение убивает!	1	09.12		Стр. 182-188
13.	Алкоголь разрушает личность.	1	16.12		Стр. 188-196
14.	Алкоголь разрушает личность.	1	23.12		Стр. 188-196
15.	Скажем наркотикам «Нет!».	1	30.12		Стр. 196-199
16.	Скажем наркотикам «Нет!».	1	13.01		Стр. 196-199
17.	Токсикомания — страшная зависимость	1	20.01		Стр. 199-201
18.	Токсикомания — страшная зависимость	1	27.01		Стр. 199-201
<i>Раздел 4: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 8 ч</i>					
19.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	03.02		Стр. 202-208
20.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	10.02		Стр. 202-208
21.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	17.02		Стр. 202-208
22.	Природные чрезвычайные ситуации	1	03.03		Стр. 208-232

23.	Природные чрезвычайные ситуации	1	10.03		Стр. 208-232
24.	Природные чрезвычайные ситуации	1	17.03		Стр. 208-232
25.	Техногенные чрезвычайные ситуации.	1	24.03		Стр. 232-241
26.	Техногенные чрезвычайные ситуации.	1	31.03		Стр. 232-241
<i>Раздел 5: Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации - 7 ч</i>					
27.	Экстремизм и терроризм.	1	07.04		Стр. 242-259
28.	Экстремизм и терроризм.	1	21.04		Стр. 242-259
29.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1	28.04		Стр. 259-265
30.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1	05.05		Стр. 259-265
31.	Национальная безопасность Российской Федерации	1	12.05		Стр. 241-242
32.	Урок обобщения	1	19.05		Дидактический материал
33.	Урок обобщения	1	21.05		Дидактический материал
34.	Урок обобщения	1	24.05		Дидактический материал

Тематическое планирование на учебный год: 2023/2024

Вариант: ОБЖ 9

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Введение - 4 ч</i>										
1.	Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций. Анализ и оценка иллюстративного ряда.	Учебник	Повторение курса 8 класс	Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций. Анализ и оценка иллюстративного ряда.	Знать о необходимости изучения предмета ОБЖ	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	работа с учебником, беседа
<i>Раздел 2: Безопасный туризм - 8 ч</i>										
1.	Обеспечение безопасности в туристских походах	4	Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в	Учебник	Стр. 148-175	Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в	Знать правила безопасности в туристском походе. Знать правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов. Знать Знают основные правила	Уметь определять требования к составлению графика движения туристской группы. Уметь распределять роли между участниками похода при	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в туристских походах	Работа с учебником, беседа

			походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Правила разведения костра. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды			походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Правила разведения костра. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды	безопасности при выборе места для организации бивуака. Знать алгоритм действий туриста, который оказался в лесу один.	организации переправ. Уметь определять типы костров и правила их разведения. Уметь определять состав аварийного набора туриста.		
2.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	4	Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе	Учебник.	Стр. 175-181	Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе	Знают правила экологически безопасного поведения в туристском походе. Знают правила безопасного поведения в водном походе. Знают правила безопасного поведения в водном походе. Знают функции, свойства и особенности узлов	Уметь определять требования к узлам из практики применения в походных условиях. Уметь определять правила безопасности при использовании плавсредств. Уметь определять требования к специальному снаряжению в водном походе.	Усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в водном туристском походе	Работа с учебником, беседа
<i>Раздел 3: Когда человек сам себе враг - 8 ч</i>										
1.	Курение убивает!	2	Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка курильщика	Учебник	Стр. 182-188	Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка курильщика	Знать Негативное влияние курения на организм подростка.	Применять установленные правила по охране здоровья	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Работа с учебником, беседа
2.	Алкоголь разрушает личность.	2	Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем.	Учебник	Стр. 188-196	Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем.	Знать воздействие алкоголя на организм человека	Уметь применять установленные правила по охране здоровья	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Работа с учебником, беседа

			Первая помощь при алкогольном отравлении			Первая помощь при алкогольном отравлении				
3.	Скажем наркотикам «Нет!».	2	Наркотики — яд. Их влияние на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков	Учебник	Стр. 196-199	Наркотики — яд. Их влияние на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков	Знать влияние наркотиков на организм человека	Уметь применять установленные правила по охране здоровья	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Работа с учебником, беседа
4.	Токсикомания — страшная зависимость	2	Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании	Учебник	Стр. 199-201	Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании	Знать влияние токсичных веществ на организм человека.	Уметь применять установленные правила по охране здоровья	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Работа с учебником, беседа

Раздел 4: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 8 ч

1.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	3	Основные понятия чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила при эвакуации	Учебник	Стр. 202-208	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства.	Закрепление
2.	Природные	3	Характеристика	Учебник	Стр. 208-232	Развитие	Ураганы и бури,	Формирование и	Знания об опасных и	Закрепление

	чрезвычайные ситуации		наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций: природных, геофизических, биологических. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержение вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций			познавательных интересов, учебных мотивов	причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.	развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий	чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства	
3.	Техногенные чрезвычайные ситуации.	2	Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	Учебник	Стр. 232-241	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация	Знать о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать 	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей	Урок изучения нового материала (УИНМ)

								правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.	многонационального общества; воспитание чувства долга перед Родиной;	
<i>Раздел 5: Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации - 6 ч</i>										
1.	Экстремизм и терроризм.	2	Что такое экстремизм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах	Учебник	Стр. 242-259	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	закрепление
2.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	2	Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.	Учебник	Стр. 259-265	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления	закрепление
3.	Национальная безопасность Российской	1	Что такое экстремизм. Крайние	Учебник	Стр. 241-242	Военные угрозы национальной безопасности	Знать о предназначении гражданской	Уметь использовать полученные знания	Уметь контролировать ситуацию	Комбинированный урок

	Федерации		<p>проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах</p>			России и национальная оборона.	обороны, её структуре и задачах.	и умения для обеспечения личной безопасности		
4.	Урок обобщения	1	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС</p>	Учебник	Дидактический материал	<p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности и человека</p>	<p>Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	Итоговый тест

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Список использованных источников

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Программы, методические и учебные пособия

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

