




Муниципальное общеобразовательное учреждение Никулинская основная школа  
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 /Г.А. Рамазанова/  
28.08.2023г.

Утверждаю  
Директор МОУ Никулинской ОШ  
 /Л.Н. Ершова/  
Приказ № 248 от 28.08.2023г.



# Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий»

Класс: 4

Направление программы: социальное

Учитель: Пчелякова Наталья Владимировна

Количество часов: 34

2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Письма Министерство просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Основной образовательной программы МОУ Никулинской ОШ;
- Учебного плана МОУ Никулинской ОШ.

**Форма организации: кружок**

**Формы проведения занятия и виды деятельности:** беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, конкурсы рисунков, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, дискуссии, творческие работы, практикумы, диагностика, анкетирование, мастер-классы.

## Содержание внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Введение в мир профессий.</b> Беседа. Диагностика. Типы профессий Тест «Какая профессия мне больше подходит?» Экскурсия на почту. Практикум.	2
2	<b>Профессии типа «человек-человек».</b> Учитель, воспитатель, врач, адвокат, парикмахер.	4
3	<b>Профессии типа «человек-техника».</b> Инженер-технолог, электрик, слесарь, монтажник, столяр-плотник, швея, электрогазосварщик, водитель автомобиля, машинист бульдозера, штукатур-маляр.	6
4	<b>Профессии типа «человек-природа».</b> Микробиолог, агрохимик, геолог, лесник, овощевод, зоотехник, ветеринар.	3
5	<b>Профессии типа «человек – знаковая система».</b> Переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник.	4
6	<b>Профессии типа «человек - художественный образ».</b> Журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример-пастижер, декоратор-оформитель, актер.	2
7	<b>Орудия труда.</b> Профессии с преобладанием функциональных орудий труда.	3
8	<b>Условия труда.</b> Вредные и опасные условия труда.	5
9	<b>Итоговое повторение</b>	5

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Ученик научится:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **Познавательные**

##### **Ученик научится:**

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные**

**Ученик научится:**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**Знает:**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

**Умеет:**

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
<b>1 раздел «Введение в мир профессий» (2 ч)</b>				
1-2	Введение в мир профессий. Типы профессий Тест «Какая профессия мне больше подходит?»	2		
<b>2 раздел Профессии типа «человек-человек» (4 ч)</b>				
3	Профессии типа «человек-человек». Черты характера, которыми должен обладать работник	1		
4-5-6	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. Учитель, воспитатель, врач.	3		
<b>3 раздел Профессии типа «человек - техника» (6 ч)</b>				
7	Профессии типа «человек-техника». Черты характера, которыми должен обладать работник	1		
8-9-10-11-12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. Электрик, слесарь, швея, водитель автомобиля, машинист бульдозера.	5		
<b>4 раздел Профессии типа «человек - природа» (3 ч)</b>				
13	Профессии типа «человек-природа». Черты характера, которыми должен обладать работник	1		
14-15	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой. Лесник, ветеринар.	2		
<b>5 раздел Профессии типа «человек – знаковая система» (4 ч)</b>				
16	Профессии типа «человек -знаковая система». Черты характера, которыми должен обладать работник	1		
17-18-19	Встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой системой. Программист, бухгалтер, геодезист.	3		
<b>6 раздел Профессии типа «человек – художественный образ» (5 ч)</b>				
20	Профессия типа «человек – художественный образ». Черты характера, которыми должен обладать работник	1		
21-22-23-24	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с художественным образом. Журналист, дизайнер, парикмахер, актер.	4		
<b>7 раздел «Орудия труда» (3 ч)</b>				
25	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1		

26	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	1		
27	Использование функциональных средств организма. Заочная экскурсия в цирк. (Профессия гимнаст)	1		
<b>8 раздел «Условия труда» (5 ч)</b>				
28	Условия повышенной моральной ответственности. Судья, инспектор ГАИ.	2		
29	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога, палеонтолога. Заочная экскурсия в Палеонтологический музей г.Москва	1		
30	Условия труда. Вредные и опасные условия труда. Сотрудники железной дороги	1		
31	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщик.	1		
<b>9 раздел «Итоговое повторение» (3 ч)</b>				
32	Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»	1		
33	Конкурс сочинений «Я б в... пошел, пусть меня научат!»	1		
34	Урок- презентация: «Это моя будущая профессия»	1		