

Муниципальное общеобразовательное учреждение Никулинская основная школа  
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*Г.А.Рамазанова*  
28. 08. 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ Никулинской ош  
*Л.Н.Ершова*  
Приказ № 239 от 28.08. 2023г.

# Рабочая программа по русскому языку

Год обучения: 1

Составитель: Филимонова Нелли Игоревна

Количество часов в год: всего – 136 часов

в неделю – 4 часа

2023 – 2024 учебный год

**Рабочая программа базового курса по русскому языку для  
3 класса составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Приказа Минборнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы, учебное пособие общеобразовательных организаций / (В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого) – М.: Просвещение, 2019;
- Основной образовательной программы МОУ Никулинской ОШ;
- Учебного плана МОУ Никулинской ОШ.

**В целях реализации рабочей программы используется следующий УМК:**

1. В. П. Канакина., В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык», 3 класс. ФГОС. М.: Просвещение, 2020г.
2. В.Г. Горецкий «Школа России». Русский язык, 3 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. М.: Просвещение, 2019г.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Язык и речь	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании.	12
3	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Имя числительное. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне слова. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (Ь).	15
4	Состав слова	Корень слова. Однокоренные слова.	42

		<p>Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p>	
6	Части речи	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменение имён прилагательных по числам. Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по временам. Правописание частицы не с глаголами.</p>	61
7	Повторение		5

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств;
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,

содержащимся в источниках информации;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные**

- осознавать познавательную задачу, решать её;
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал;
- использовать знаково-символические для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён

прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;



- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

№п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
<b>Язык и речь (1 ч)</b>				
1	Наша речь и наш язык.	1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)</b>				
2	Текст. Что такое текст?	1		
3	Типы текстов.	1		
4	Предложение.	1		
5	Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Е Маковского «Дети, бегущие от грозы». (Стр.20, упр. 26)</b>	1		
7	Виды предложений по интонации. Работа над ошибками.	1		
8	Предложение с обращением.	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
10	<b>Контрольный диктант № 1 (вводный).</b>	1		
11	Простое и сложное предложения. Работа над ошибками.	1		
12	Словосочетание.	1		
13	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». (Стр. 37, упр.63)</b>	1		
<b>Слово в языке и речи (15 ч)</b>				
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		
15	Синонимы и антонимы.	1		
16	Омонимы.	1		
17	Слово и словосочетание. <b>Словарный диктант №1.</b>	1		
18	Фразеологизмы.	1		
19	<b>Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова. (Стр.52, упр.88)</b>	1		
20	Части речи. Работа над ошибками.	1		
21	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». (Стр.54, упр.92)</b>	1		
22	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. Работа над ошибками. <b>Проект «Рассказ о слове».</b>	1		
23	Имя числительное.	1		
24	Однокоренные слова.	1		
25	Гласные, согласные звуки и буквы.	1		
26	Правописание разделительного мягкого знака.	1		
27	<b>Развитие речи. Изложение по тексту М.Пришвина. (Стр.70, упр. 129)</b>	1		

28	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1		
<b>Состав слова (42 ч)</b>				
29	Корень слова. Работа над ошибками.	1		
30	Корень слова.	1		
31-32	Формы слова. Окончание.	2		
33-34	Приставка.	2		
35-36	Суффикс.	2		
37	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» (Стр.94, упр. 177).</b>	1		
38	Основа слова. Работа над ошибками.	1		
39	Основа слова. <b>Словарный диктант №2.</b>	1		
40	<b>Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. (Стр.99, упр. 191)</b>	1		
41-42	Обобщение знаний о составе слова. <b>Проект «Семья слов».</b>	2		
43	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».</b>	1		
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Работа над ошибками.	1		
45-46-47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3		
48-49-50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	3		
51	<b>Контрольное списывание № 1 текста.</b>	1		
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Работа над ошибками.	1		
53-54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2		
55-56	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
57	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» (Стр.123, упр. 238).</b>	1		
58	Правописание суффиксов и приставок. Работа над ошибками.	1		
59-60	Правописание суффиксов и приставок.	1		
61-62	Правописание приставок и предлогов.	2		
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). <b>Словарный диктант №3.</b>	1	11.01	
64-65-66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	3	13-16-17	
67	<b>Контрольный диктант № 4 по теме</b>	1	18	

	<b>«Правописании слов с орфограммами в значимых частях слова»</b>			
<b>68</b>	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Работа над ошибками.	<b>1</b>	20	
<b>69</b>	<b>Развитие речи. Изложение текста М.Родионовой (Стр.140, упр. 278).</b>	<b>1</b>	23	
<b>70</b>	<b>Проект «Составляем орфографический словарь».</b> Работа над ошибками.	<b>1</b>	24	
<b>Части речи (61 ч)</b>				
<b>71-72</b>	Части речи.	<b>2</b>	25-27	
<b>73</b>	Имя существительное как часть речи.	<b>1</b>	30	
<b>74</b>	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<b>1</b>	31	
<b>75</b>	<b>Развитие речи. Изложение по тексту В.Бочкарева «Мал, да удал». (Стр. 14, упр. 21)</b>	<b>1</b>	1.02	
<b>76</b>	Собственные и нарицательные имена существительные. Работа над ошибками. <b>Проект «Гайна имени».</b>	<b>1</b>	3	
<b>77</b>	Изменение имен существительных по числам.	<b>1</b>	6	
<b>78</b>	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	<b>1</b>	7	
<b>79</b>	Род имен существительных.	<b>1</b>	8	
<b>80-81</b>	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	<b>2</b>	10-13	
<b>82-83</b>	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	<b>2</b>	14-15	
<b>84</b>	<b>Развитие речи. Изложение по тексту Л.Н. Толстого. (Стр. 35, упр. 62)</b>	<b>1</b>	17	
<b>85</b>	Изменение имен существительных по падежам. Работа над ошибками.	<b>1</b>	27	
<b>86</b>	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	<b>1</b>	28	
<b>87</b>	<b>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». (Стр.41, упр.73)</b>	<b>1</b>	1.03	
<b>88</b>	Именительный падеж имен существительных. Работа над ошибками.	<b>1</b>	3	
<b>89</b>	Родительный падеж имен существительных.	<b>1</b>	6	
<b>90</b>	Дательный падеж имен существительных. <b>Словарный диктант №4.</b>	<b>1</b>	7	
<b>91</b>	Винительный падеж имен существительных.	<b>1</b>	8	
<b>92</b>	Творительный падеж имен существительных.	<b>1</b>	10	
<b>93</b>	Предложный падеж имен существительных.	<b>1</b>	13	
<b>94</b>	<b>Развитие речи. Изложение по тексту К.Паустовского. (Стр. 56, упр. 101)</b>	<b>1</b>	14	

95	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Работа над ошибками.	1	15	
96	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».</b>	1	17	
97	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Работа над ошибками. <b>Проект «Зимняя страничка».</b>	1	20	
98	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». (Стр. 62, упр.108)</b>	1	21	
99	Понятие об имени прилагательном как части речи. Работа над ошибками.	1	22	
100	Связь имен прилагательных с именами существительными Сложные прилагательные (общее представление).	1	24	
101	Роль имен прилагательных в тексте.	1	27	
102	<b>Развитие речи. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». (Стр.70. упр.122)</b>	1	28	
103	Изменение имен прилагательных по родам. Работа над ошибками.	1	29	
104	Изменение имен прилагательных по родам.	1	31	
105-106	Изменение имен прилагательных по числам.	2	10-11.04	
107	Изменение имен прилагательным по падежам	1	12	
108-109	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	2	14-17	
110	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	18	
111	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». (Стр.88. упр.154)</b>	1	19	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками.	1	21	
113	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	1	24	
114	Личные местоимения.	1	25	
115	Изменение личных местоимений по родам.	1	26	
116	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. <b>Словарный диктант №5.</b>	1	28	
117	<b>Контрольное списывание № 2 текста.</b>	1	3.05	
118	Понятие о глаголе как части речи. Работа над ошибками.	1	5	
119	Значение и употребление глаголов в речи.	1	8	
120	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	10	
121	Неопределенная форма глагола.	1	12	
122	Число глаголов.	1	15	
123	Времена глаголов.	1	16	

<b>124</b>	Времена глаголов.	<b>1</b>	17	
<b>125</b>	Изменение глаголов по временам.	<b>1</b>	19	
<b>126</b>	<b>Развитие речи. Изложение по тексту Г.Скребитского. (Стр. 120, упр. 213)</b>	<b>1</b>	22	
<b>127</b>	Род глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками.	<b>1</b>	23	
<b>128</b>	Род глаголов в прошедшем времени.	<b>1</b>	24	
<b>129</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами.	<b>1</b>	26	
<b>130</b>	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».</b>	<b>1</b>		
<b>131</b>	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками.	<b>1</b>		
<b>Повторение (5 ч)</b>				
<b>132</b>	Повторение пройденного. Части речи. <b>Словарный диктант №6.</b>	<b>1</b>		
<b>133</b>	<b>Развитие речи. Изложение по тексту В.Сухомлинского. (Стр. 133, упр. 242)</b>	<b>1</b>		
<b>134</b>	Повторение пройденного. Части речи. Работа над ошибками.	<b>1</b>		
<b>135</b>	<b>Контрольный диктант № 8 за курс 3 класс (итоговый).</b>	<b>1</b>		
<b>136</b>	Повторение пройденного. Части речи. Работа над ошибками.	<b>1</b>		
		<b>136 ч</b>		

## Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования оценивается отметкой.

### Оценка устных ответов.

**Оценка «5»** ставится, если ученик даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Грубыми считаются ошибки** в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространёнными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить на практике.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

### Диктанты:

*Объём диктанта:*

1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-52 слова.

**«5»** - работа, которая написана без ошибок и аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** - в работе допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**«3»** - в работе допущено 3-5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.

**«2»** - работа, в которой более 5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.

### **Ошибкой в диктанте считают:**

- нарушение орфографических правил при написании слов; пропуск, искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Грамматическое задание:**

«5» - без ошибок выполнены все задания.

«4» - ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«3» - ученик выполнил правильно не менее 1/2 заданий.

«2» - ученик не справился с большинством заданий (или не приступил к их выполнению).

**Словарный диктант**

(оценивается строже контрольного диктанта)

Объем:

3-й класс – 12-15 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "3" – 3-4 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 5 ошибок.

**Контрольное списывание, письмо по памяти, словарный и терминологический диктанты:**

«5» - в работе нет ошибок и исправлений; работа написана безукоризненно.

«4» - в работе имеется 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - в работе допущено 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

«2» - в работе допущено 4 и более ошибок.

**Изложения и сочинения:**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств),

вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2



исправления;

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления;

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

### **Примерный объём текстов для изложений**

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3	55-65 слов	60-70	65-75	70-80
4	75-85 слов	80-90	85-95	90-100

### **Сочинение**

#### **Примерный объём сочинений**

Класс	Количество предложений	Количество слов
3	9-10	50-60
4	11-12	70-80

### **Контрольные работы включают в себя:**

Виды работ	Год
Контрольный диктант	8
Словарный диктант	6
Контрольное списывание	2
Итоговая комплексная работа	1

**Письменное развитие речи включает в себя:**

<b>Вид работы</b>	<b>Год</b>
Обучающее изложение	8
Обучающее сочинение	9

**Проекты исследований включают в себя:**

<b>Тема проекта</b>
Рассказ о слове
Семья слов
Составляем орфографический словарик
Тайна имени
Зимняя страничка
Имена прилагательные в загадках