

Анализ показателей, характеризующих качество образования, по итогам 2021/2022 учебного года

На начало 2021/2022 учебного года численность обучающихся в МОУ Никулинской ОШ составляла 80 обучающихся. За 2021/2022 учебный год выбыли 0 человек, прибыли 1 человек.

Таким образом, численность обучающихся по состоянию на 31.05.2022 составила 81 человек.

По итогам 2021/2022 учебного года количество «отличников» составило 5 человек.

Количество обучающихся, получивших по итогам 2021/2022 учебного года отметки «4» и «5», составило 34 обучающихся.

Количество обучающихся, получивших по итогам учебного года неудовлетворительные отметки 0 человек.

По итогам 2021/2022 учебного года качество образования характеризует следующие показатели:

- «степень обученности учащихся» составила 54,17% (в 2020/2021 учебном году – 56,44%)

- показатель «коэффициент образования» (качество знаний) в 2021/2022 учебном году составил 55,71% (в 2020/2021 учебном году – 58,73%)

- показатель «коэффициент обученности» (успеваемость) составил 100% (в 2020/2021 учебном году – 100%)

- «доля отличников в общей численности аттестованных обучающихся» составила 7,14% (в 2020/2021 учебном году – 11,11%).

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании «с отличием» составило 0 человек, в 2020/2021 учебном году аттестат с отличием получили 2 ученика, что составило 0,12% от доли обучающихся.

Стоит отметить, что результаты 2021/2022 учебного года по показателям «степень обученности учащихся», «Коэффициент образования», «коэффициент обученности», «доля отличников в общей численности аттестованных обучающихся» по сравнению с прошлым годом понизилось в среднем на 3%.

Рекомендации:

учителям школы в 2022-2023 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение

 - высокого качества обучения;

- применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации

современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки

одаренных детей.

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;

-признавать потенциальные возможности каждого ученика

Итоги государственной итоговой аттестации

2021-2022 учебного года

В 2021-2022 учебном году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ (обществознание и география). Аттестаты об основном общем образовании были выданы 8 выпускникам 9го класса.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году:

№	Школа	Всего участников в	5	4	3	2	Средняя оценка	Рейтинг
1	МОУ Никулинская ОШ	8	6	1	1	0	4,6	2

Результаты ОГЭ по математике в 2021-2022 учебном году:

№	Школа	Всего участников	5	4	3	2	Средняя оценка	Рейтинг
1	МОУ Никулинская ОШ	8	0	2	6	0	3,2	4

Результаты ОГЭ по географии в 2021-2022 учебном году:

№	Школа	Всего участников	5	4	3	2
1	МОУ Никулинская ОШ	8	3	3	2	0

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2021-2022 учебном году:

№	Школа	Всего участников	5	4	3	2
1	МОУ Никулинская ОШ	8	0	2	6	0

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
2. По результатам ГИА 2021-2022 учебного года, в 2022-2023 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы подготовки к ГИА-2023.
3. Систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися.
4. Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усвоить математику и русский язык на более высоком уровне.