

Муниципальное общеобразовательное учреждение Никулинская основная школа
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Г.А.Рамазанова
28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Никулинской ОШ
Л.Н.Ершова
Приказ № 239 от 28 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 8

Учитель: Тренгулова Ирка Ряшитовна

Количество часов за год:

Всего- 68 ч.

В неделю - 2 ч.

Уровень программы-базовый

2023-2024 учебный год

Рабочая программа базового курса по русскому языку для 8 класса

составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (п.18.2.2)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, Москва

«Просвещение», 2011 год, авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Тростенцова

Л.А., Дейкина А.Д.

-основной образовательной программы основного общего образования МОУ Никулинской ОШ

-учебного плана МОУ Никулинской ОШ

В целях реализации рабочей программы используются УМК:

1. Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие русский язык: 8класс-М.:

Просвещение, 2016 г.

2. Ладыженская Т.А.Русский язык 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2017г.

- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: «Просвещение», 2012г.
- Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. М.: «Просвещение», 2013г.
- Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. – М., Просвещение, 2016.
- Потиха З.А.Школьный словарь строения слов русского языка. М., Просвещение, 2015.
- Лекант П.А.Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., Просвещение, 2012.
- З.Е.Александрова. Словарь синонимов русского языка. – М., Просвещение, 2015.
- Через дефис. Слитно или раздельно. Словарь-справочник русского языка. –М., Просвещение,
- Ожегов. Большой толковый словарь правописания русского языка. – М., Просвещение, 2015.

Содержание учебного курса

Введение.Функции русского языка в современном мире

Русский язык в семье славянских языков.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ

Фонетика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, морфология. Структура текста. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи особенности строения устных и письменных публицистических высказываний. Композиционные формы. Деловые бумаги.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Построение словосочетаний с разными видами связи. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Синонимика составных сказуемых. Обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах. Стилистическая роль сравнительных оборотов.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Использование неполных предложений в разговорной и в книжной речи.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения; их признаки. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Правильное построение предложений с составными союзами. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Синонимика вводных слов. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонационное выделение слов автора. Замена прямой речи косвенной. Повторение и систематизация изученного материала в VIII классе

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Фактически
1	Введение. Русский язык в современном мире	1		
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ Пунктуация и орфография Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
3	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1		
4	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1		
5	Сжатое изложение	1		
6	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ . Словосочетание и предложение Основные единицы синтаксиса	1		
7	Текст как единица синтаксиса	1		
8	Предложение как единица синтаксиса	1		
9	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
10	Виды словосочетаний	1		
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
12	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
13	Повторение по теме «Словосочетание»	1		
14	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
15	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1		
17	Сочинение – описание памятника культуры	1		
18	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1		
19	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1		
20	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1		
21	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1		
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1		

23	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении Дополнение. Способы выражения дополнения	1		
24	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1		
25	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1		
26	Обстоятельство. Способы его выражения	1		
27	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
28	Характеристика человека как вид текста.	1		
29	Контрольный диктант	1		
30	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1		
31	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1		
32	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1		
33	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1		
34	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1		
35	Сочинение - рассуждение на свободную тему	1		
36	Неполные предложения Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
37	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1		
38	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1		
39	Простое осложненное предложение. Понятие об осложнённом предложении	1		
40	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1		
41	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
42	Однородные и неоднородные определения	1		
43	Изложение. Сравнительная характеристика	1		
44	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		

45	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1		
46	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	1		
47	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		
48	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1		
49	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1		
50	Рассуждение на дискуссионную тему	1		
51	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1		
52	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1		
53	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1		
54	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
55	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
57	Контрольный диктант	1		
58	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1		
59	Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	1		
60	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
61	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		

62	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
63	Контрольный диктант	1		
64	Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	1		
65	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог Цитата Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1		
66- 68	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография	3		