

Муниципальное общеобразовательное учреждение Никулинская основная школа
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от 28 августа 2023г

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 /Г.А.Рамазанова /
28 августа 2023г

Утверждаю
Директор МОУ Никулинской ОШ


/Л.Н.Ершова/
Приказ № 239 от 28.08.2022 г



Рабочая программа по ОБЖ.

Класс:8

Учитель: Бадаев Расим Ибрагимович

Количество часов за год: 34, в неделю -1 час.

Составитель: Бадаев Расим Ибрагимович

2023– 2024 учебный год

1. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1: Введение (2 ч)

Это нужно знать. Немного истории

Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ

Раздел 2: Здоровый образ жизни. Что это? (6 ч)

Зависит ли здоровье от образа жизни?

Физическое здоровье человека

Правильное питание.

Психическое здоровье человека.

Социальное здоровье человека

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

Раздел 3: Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (6 ч)

Как вести себя при пожаре

Чрезвычайные ситуации в быту.

Разумная предосторожность.

Опасные игры.

Раздел 4: Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (6 ч)

Лес — это серьёзно

Водоём зимой и летом

Раздел 5: Современный транспорт и безопасность (7 ч)

Транспорт в современном мире.

Чрезвычайные ситуации на дорогах.

Опасные ситуации в метро.

Авиакатастрофы

Железнодорожные катастрофы.

Террористические акты на транспорте

Раздел 6: Безопасный туризм (6 ч)

Обеспечение безопасности в туристских походах

Обеспечение безопасности в водном туристском походе.

Тематическое планирование по ОБЖ 8 класс.

№/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Здоровый образ жизни. Что это?	6
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	6
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	6
5	Современный транспорт и безопасность	7
6	Безопасный туризм	6
	итого	34

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2023/2024

Вариант: ОБЖ 8 класс 2023-2024 уч. год.

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения план	Дата проведения факт	Домашнее задание
<i>Раздел 1: Введение - 3 ч</i>					
1.	Это нужно знать. Немного истории	1	07.09		Стр. 3-8
2.	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ	1	14.09		Стр. 9-10
<i>Раздел 2: Раздел. Здоровый образ жизни. Что это? - 6 ч</i>					
3.	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1	21.09		Стр. 14-18
4.	Физическое здоровье человека	1	28.09		Стр. 18-26
5.	Правильное питание.	1	05.10		Стр. 26-43
6.	Психическое здоровье человека.	1	19.10		Стр. 43-50
7.	Социальное здоровье человека	1	26.10		Стр. 50-51
8.	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1	02.11		Стр. 51-55
<i>Раздел 3: Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни - 6 ч</i>					
9.	Как вести себя при пожаре	1	09.11		Стр. 56-67
10.	Как вести себя при пожаре	1	16.11		Стр. 56-67
11.	Чрезвычайные ситуации в быту.	1	30.11		Стр. 67-75
12.	Чрезвычайные ситуации в быту.	1	07.12		Стр. 67-75
13.	Разумная предосторожность.	1	14.12		Стр. 75-85
14.	Опасные игры.	1	21.12		Стр. 85-91
<i>Раздел 4: Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе - 6 ч</i>					
15.	Лес — это серьёзно	1	28.12		Стр. 92-105
16.	Лес — это серьёзно	1	11.01		Стр. 92-105
17.	Лес — это серьёзно	1	18.01		Стр. 92-105
18.	Водоём зимой и летом	1	25.01		Стр. 105-117
19.	Водоём зимой и летом	1	01.02		Стр. 105-117
20.	Водоём зимой и летом	1	08.02		Стр. 105-117
<i>Раздел 5: Современный транспорт и безопасность. - 7 ч</i>					
21.	Транспорт в современном мире.	1	15.02		Стр. 118-122
22.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	01.03		Стр. 122-132

23.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	15.03		Стр. 122-132
24.	Опасные ситуации в метро.	1	22.03		Стр. 132-134
25.	Авиакатастрофы	1	29.03		Стр. 134-140
26.	Железнодорожные катастрофы.	1	05.04		Стр. 140-144
27.	Террористические акты на транспорте	1	19.04		Стр. 144-147
<i>Раздел 6: Безопасный туризм - 6 ч</i>					
28.	Обеспечение безопасности в туристских походах	1	26.04		Стр. 148-175
29.	Обеспечение безопасности в туристских походах	1	03.05		Стр. 148-175
30.	Обеспечение безопасности в туристских походах	1	10.05		Стр. 148-175
31.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	17.05		Стр. 175-181
32.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	24.05		Стр. 175-181
33.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	28.05		Стр. 175-181
34.	Безопасность в походе	1	31.05		Стр.175-181

Тематическое планирование на учебный год: 2023/2024

Вариант: ОБЖ 8 класс 2023-2024 уч. год.

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Введение – 3 ч</i>										
1.	Это нужно знать. Немного истории	1	Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ: расширение и углубление знаний о чрезвычайных ситуациях разного вида и характеристик; формирование навыков безопасного поведения в ЧС; воспитание эмоционально-отрицательного отношения к негативным проявлениям в окружающей среде, мотивации здорового образа жизни и противодействия вредным привычкам и асоциальному поведению.	Учебник	Стр. 3-8	Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ: расширение и углубление знаний о чрезвычайных ситуациях разного вида и характеристик; формирование навыков безопасного поведения в ЧС; воспитание эмоционально-отрицательного отношения к негативным проявлениям в окружающей среде, мотивации здорового образа жизни и противодействия вредным привычкам и	Знать задачи предмета ОБЖ	Уметь сформировывать навыки безопасного поведения	Анализ и оценка	Учебный диалог (дискуссия)

						асоциальному поведению.				
2.	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ	1	Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей	Учебник	Стр. 9-10	Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей	Знать об окружающей среде и безопасности	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	работа с учебником, беседа
<i>Раздел 2: Раздел. Здоровый образ жизни. Что это? - 6 ч</i>										
1.	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1	Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровье? Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья	Учебник	Стр. 14-18	Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровье? Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья	Знать о здоровом образе жизни	Уметь соблюдать здоровый образ жизни	Формирование понимания ценности здорового образа жизни. Воспитание чувства ответственности.	Работа с учебником, беседа
2.	Физическое здоровье человека	1	Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены	Учебник	Стр. 18-26	Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены	Знать факторы, определяющие физическое здоровье человека.	Уметь закаливаться	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Индивидуальная работа
3.	Правильное питание.	1	Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры,	Учебник	Стр. 26-43	Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры,	Знать почему важно обращать внимание на правильное питание Знать о гигиене питания,	Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании	Формирование навыков правильного питания и оказания	Индивидуальная работ

			белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.			белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.	сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов.		первой помощи при отравлении. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	
4.	Психическое здоровье человека.	1	Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность	Учебник	Стр. 43-50	Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность	Знать показатели психического здоровья и нездоровья	Уметь планировать свою жизнедеятельность	Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Работа с текстом и иллюстрациями учебника
5.	Социальное здоровье человека	1	Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального	Учебник	Стр. 50-51	Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального	Знать источники опасности для социального здоровья	Уметь добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	работа с текстом и иллюстрациями учебника.

			здоровья			здоровья				
6.	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1	Правила ухода за своим телом. Что такое репродуктивное здоровье. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан	Учебник	Стр. 51-55	Правила ухода за своим телом. Что такое репродуктивное здоровье. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан	Знать что такое репродуктивное здоровье	Уметь правильно ухаживать за своим телом	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Работа по учебнику, беседа

Раздел 3: Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни - 6 ч

1.	Как вести себя при пожаре	2	Понятие пожара, его поражающие факторы	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы	Стр. 56-67	Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой	Знать правила поведения при пожарах и взрывах.	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • осознанное владение логическими действиями 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 	Работа по учебнику, беседа
----	---------------------------	---	--	---	------------	---	--	--	---	----------------------------

								определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев		
2.	Чрезвычайные ситуации в быту.	2	Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах	Учебник	Стр. 67-75	Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборам и. Первая помощь при электротравмах	Знать безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии	умение оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой.	Усвоение правил индивидуально го и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях	Работа с учебником, беседа
3.	Разумная предосторожность	1	Выбор места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении	Учебник	Стр. 75-85	Выбор места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожност и в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении	Знать безопасное поведение на улицах населённого пункта.	Уметь выбирать место для отдыха.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Работа с учебником, беседа
4.	Опасные игры.	1	Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений.	Учебник	Стр. 85-91	Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений.	Знать экстремальные виды спорта и развлечений.	Уметь предвидеть последствия своего поведения	умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений	Работа с учебником, беседа

			Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений			Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4: Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе - 6 ч

1.	Лес — это серьёзно	3	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза	Учебник	Стр. 92-105	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза	Знать ядовитые растения. Знать самые распространенные съедобные и ядовитые грибы. Знать правила поведения при грозе в лесу	Уметь оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями. Уметь определять правила поведения при встрече с опасными животными.	Понимают ценность здорового и безопасного образа жизни.	Работа с учебником, беседа
2.	Водоём зимой и летом	3	Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении	Учебник	Стр. 105-117	Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении	Знать правила безопасного поведения на воде во время купания и катания на лодке. Знать приемы проведения искусственного дыхания Знать правила поведения на льду.	Уметь оказывать первую помощь тонущему человеку. Уметь оказывать первую помощь провалившемуся под лед.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Работа по учебнику, беседа

Раздел 5: Современный транспорт и безопасность. - 7 ч

1.	Транспорт в современном мире.	1	Роль транспорта в мире. Виды транспорта.	Учебник	Стр. 118-122	Роль транспорта в мире. Виды транспорта.	Знать об экологической опасности	Уметь определять виды транспортных средств.	Аргументировано оценивают свои и чужие	Работа с учебником, беседа
----	-------------------------------	---	--	---------	--------------	--	----------------------------------	---	--	----------------------------

			Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт			Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт	транспорта.		поступки.	
2.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	2	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение Правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении	Учебник.	Стр. 122-132	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение Правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении	Знать причины и последствия ДТП. Знать как себя вести при ДТП.	Уметь оказывать первую помощь при кровотечении	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Составление рассказа - рассуждения «Как переходить дорогу?» Воспитание чувства ответственности	Работа по учебнику, беседа
3.	Опасные ситуации в метро.	1	Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда	Учебник	Стр. 132-134	Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда	Знать как себя вести в метро.	Уметь определять метро как транспорт повышенной опасности	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Составление рассказа - рассуждения «Как переходить	Работа по учебнику, беседа

									дорогу?» Воспитание чувства	
4.	Авиакатастрофы	1	Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту самолёта или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения	Учебник	Стр. 134-140	Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту самолёта или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения	Знать правила поведения на борту, в том числе и в нестандартных ситуациях.	Умение соблюдать дисциплину на борту	Работа с учебником, беседа	
5.	Железнодорожные катастрофы.	1	Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним	Учебник	Стр. 140-144	Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним	Знать как себя вести при крушении поезда и пожаре в метро.	Уметь определять особенности железнодорожного транспорта.	Соблюдать дисциплину	Работа с учебником, беседа
6.	Террористические акты на транспорте	1	Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность	Учебник	Стр. 144-147	Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации связанной с террористическими актами	Уметь сформировать знания о видах террористических актов и их последствий	Усвоение правил индивидуально го и коллективного безопасного поведения в террористическ ой деятельности	Работа с учебником, беседа
<i>Раздел 6: Безопасный туризм - 6 ч</i>										
1.	Обеспечение безопасности в туристских походах	3	Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий.	Учебник	Стр. 148-175	Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила	Знать правила безопасности в туристском походе. Знать правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов. Знать Знаят основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. Знать алгоритм действий туриста, который оказался в	Уметь определять требования к составлению графика движения туристской группы. Уметь распределять роли между участниками похода при организации переправ. Уметь определять типы костров и правила их разведения. Уметь определять состав аварийного набора туриста.	Усвоение правил индивидуально го и коллективного безопасного поведения в туристских походах	Работа с учебником, бесед

			Правила разведения костра. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды			безопасного преодоления естественных препятствий. Правила разведения костра. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды	лесу один.			
2.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	3	Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе	Учебник	Стр. 175-181	Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе	Знают правила экологически безопасного поведения в туристском походе. Знают правила безопасного поведения в водном походе. Знают правила безопасного поведения в водном походе. Знают функции, свойства и особенности узлов	Уметь определять требования к узлам из практики применения в походных условиях. Уметь определять правила безопасности при использовании плавсредств. Уметь определять требования к специальному снаряжению в водном походе.	Усвоение правил индивидуально го и коллективного безопасного поведения в водном туристском походе	Работа с учебником, беседа

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Список использованных источников

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Программы, методические и учебные пособия

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Отчёт о прохождении учебной программы за _____ триместр 20__-20__ учебного года.

Учителя

№	Предмет	Класс	Количество часов			Проведено				Причины не выполнения плана	Пути ликвидации отставания
			По рабочей программе	Проведено фактически	Отставание	К\р		П\р			
						по плану	по факту	по плану	по факту		

« _____ » _____ 20__ год
дата заполнения

_____ подпись

