


Муниципальное общеобразовательное учреждение Никулинская основная школа  
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области


Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

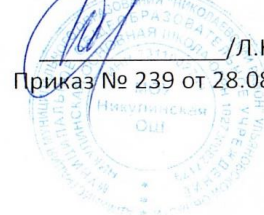
Протокол № 1 от 28 августа 2023г

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

 /Г.А.Рамазанова /  
28 августа 2023г

Утверждаю  
Директор МОУ Никулинской ОШ

 /Л.Н.Ершова/  
Приказ № 239 от 28.08.2023 г



## Рабочая программа по ОБЖ.

Класс:7

Учитель: Бадаев Расим Ибрагимович

Количество часов за год: 34 часа, в неделю-1 час.

Составитель: Бадаев Расим Ибрагимович

## 1. Планируемые результаты изучения курса ОБЖ

### Предметные:

Учащиеся научатся: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

– характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных– чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института;

характеризовать факторы– благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

– раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

– классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни– человека в близком окружении и в масштабах региона;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные,– социальные);

приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

– проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды,– коллектива сверстников, взрослых;

организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

– проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми– электроприборами; ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения

– оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

### Метапредметные:

*Познавательные:* использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для– оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников– (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни– и здоровья людей; осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в– чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. *Регулятивные:* планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на– изученные правила поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия– своих действий и поступков;

оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их– участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:* участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, – объективно оценивать суждения участников);  
формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;  
составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных – ситуациях;  
характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их – значения и смысла; характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах – их устранения.

*Личностные:* освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, – неожиданными и чрезвычайными ситуациями;  
сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных – жизненных установок и нравственных представлений;  
эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к – проявлению асоциального поведения;  
наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, – которые, которые могут привести к нежелательным и / или опасным последствиям;  
устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию

### **Личностные результаты:**

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;  
-сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;  
-эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к появлению асоциального поведения;  
-наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;  
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

## **2. Содержание учебного курса в 7 классе**

### **Введение (2 ч)**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Туристический поход: радость без неприятностей(18 ч)**

*Правила организации безопасного туристического похода.* Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода.

Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

*Режим дня в туристическом походе.* Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

### **Когда человек сам себе враг (11 ч)**

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма. Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте. Медицинские знания и умения: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

Практические работы Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим питания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; выполнение физических упражнений; индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером; выбор безопасного пути из дома в школу; оценка дорожной ситуации; правила дорожного движения; обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; репетиция эвакуации из помещения школы при возникновении пожара; первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличительные признаки ядовитых для человека грибов.

### **Обобщение пройденного (3 ч)**

**Тематическое планирование по ОБЖ 7 класс.**

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение	2
<b>2</b>	Туристический поход: радость без неприятностей	18
<b>3</b>	Когда человек сам себе враг	11
<b>4</b>	Обобщение пройденного	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022/2023

**Вариант:** ОБЖ 7 класс 23/24 уч. год

**Общее количество часов:** 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения план	Дата проведения факт	Домашнее задание
<i>Раздел 1: Введение - 2 ч</i>					
1.	Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	06.09		Повторение курса 6 клас
<i>Раздел 2: Туристический поход: радость без неприятностей - 18 ч</i>					
2.	Перед походом	1	13.09		стр 132-133 Реферат "Выбираем вид похода"
3.	Перед походом	1	20.09		стр 132-133 Реферат "Выбираем вид похода"
4.	Подбираем снаряжение	1	27.09		стр 181-186
5.	Подбираем снаряжение	1	04.10		стр 181-186
6.	Подбираем снаряжение	1	18.10		стр 181-186
7.	Подбираем снаряжение	1	25.10		стр 181-186
8.	Медицинская помощь	1	01.11		стр 136-138
9.	Медицинская помощь	1	08.11		стр 136-138
10.	Походная аптечка	1	15.11		стр 138-140
11.	Походная аптечка	1	29.11		стр 140- 142
12.	Режим дня в походе	1	06.12		стр 190-192
13.	Режим дня в походе	1	13.12		стр 190-192
14.	Походная еда	1	20.12		стр 145-147
15.	Походная еда	1	27.12		стр 145-147
16.	Походная еда	1	10.01		стр 145-147
17.	Первая помощь пострадавшему в походе	1	17.01		стр 196 Составить памятку
18.	Первая помощь пострадавшему в походе	1	24.01		стр 196 Составить памятку
19.	Обобщающий урок «Туристический поход»	1	31.01		Повторить пройденный материал.
<i>Раздел 3: Когда человек сам себе враг - 11 ч</i>					
20.	Когда человек сам себе враг	1	07.02		Составить сообщение "Когда человек себе вра
21.	Алкоголь наносит удары по организму	1	14.02		стр 198- 202
22.	Алкоголь наносит удары по организму	1	28.02		стр 198- 202

23.	Алкоголь наносит удары по организму	1	07.03		стр 198- 202
24.	Курение убивает	1	14.03		стр 203-204
25.	Курение убивает	1	21.03		стр 203-204
26.	Курение убивает	1	28.03		стр 203-204
27.	Проектная деятельность "Вредные и опасные привычки"	1	04.04		Создание проекта "Вредные и опасные привычки"
28.	Проектная деятельность "Вредные и опасные привычки"	1	18.04		Создание проекта "Вредные и опасные привычки"
29.	Проектная деятельность "Вредные и опасные привычки"	1	25.04		Создание проекта "Вредные и опасные привычки"
30.	Обобщающий урок «Когда человек сам себе враг»	1	02.05		Записать краткий конспект темы в тетрадь
<i>Раздел 4: Обобщение пройденного - 3 ч</i>					
31.	Учимся оказывать помощь	1	16.05		Практическая деятельность: первая помощь при травмах
32.	Туристический поход	1	23.05		Приготовить сообщение "Туристический поход"
33.	Итоговый урок	1	26.05		Повторить пройденный материал
34.	Итоговый урок	1	30.05		Повторить пройденный материал

## Тематическое планирование на учебный год: 2023/2024

**Вариант:** ОБЖ 7 класс 23/24 уч. год

**Общее количество часов:** 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Введение - 2 ч</i>										
1.	Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций. Анализ и оценка иллюстративного ряда. Формулирование суждений	Учебник	Повторение курса 6 клас	Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций. Анализ и оценка иллюстративного ряда. Формулирование суждений	Знать о необходимости изучения предмета ОБЖ	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	работа с учебником, беседа
<i>Раздел 2: Туристический поход: радость без неприятностей - 18 ч</i>										
1.	Перед походом	2	Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.	Учебник	стр 132-133 Реферат "Выбираем вид похода"	Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.	Знать какие бывают туристские походы Сформировать отношение к туристскому походу, какие походы нам известны и какие мы предпочитаем	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного	Работа по учебнику, беседа



									отношения к окружающей сред	
2.	Подбираем снаряжение	4	Практическая деятельность: сбор снаряжения к походу	Учебник	стр 181-186	Практическая деятельность: сбор снаряжения к походу	Знать правила организации безопасного туристского похода, о подготовке к походу: подбор личного и группового снаряжения. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Работа с учебником, беседа
3.	Медицинская помощь	2	Совместная деятельность в группах: анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы. Оценка информации, данной в рубрике «Медицинская страничка». Работа с иллюстративным материалом и текстом: анализ поведения туристов	Учебник	стр 136-138	Совместная деятельность в группах: анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы. Оценка информации, данной в рубрике «Медицинская страничка». Работа с иллюстративным материалом и текстом: анализ поведения туристов	Знать правила организации безопасного туристского похода, о подготовке к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Работа с учебником, беседа
4.	Походная аптечка	2	Анализ текста, формулирование вывода: походная аптечка. Творческая деятельность: составление записной книжки «Советы туристу».	Учебник	стр 138-140 стр 140- 142	Анализ текста, формулирование вывода: походная аптечка. Творческая деятельность: составление записной книжки «Советы туристу».	Знать как подготовить аптечку для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи Знать о	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,	Работа по учебнику, беседа

			Коммуникативная деятельность: составление описательных рассказов «Лекарственные растения»			Коммуникативная деятельность: составление описательных рассказов «Лекарственные растения»	«лесной аптеке»	самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	бережного отношения к окружающей среде	
5.	Режим дня в походе	2	Практическая деятельность: составление режима дня туриста. Оценка жизненных ситуаций	Учебник	стр 190-192	Практическая деятельность: составление режима дня туриста. Оценка жизненных ситуаций	Знать правила организации сна, отдыха, передвижения	Уметь составлять режим дня в туристском походе	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Работа с учебником, беседа
6.	Походная еда	3	Анализ текста, формулирование вывода: походная еда. Практическая деятельность: составление памятки	Учебник	стр 145-147	Анализ текста, формулирование вывода: походная еда. Практическая деятельность: составление памятки	Знать как организовать питание в походе, о походной еде, правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Работа с учебником, беседа
7.	Первая помощь пострадавшему в походе	2	Совместная деятельность в парах: анализ чрезвычайных ситуаций, возникающих в походе	Учебник	стр 196 Составить памятку	Совместная деятельность в парах: анализ чрезвычайных ситуаций, возникающих в походе	Знать о первой помощи при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Работа с учебником, беседа
8.	Обобщающий урок	1	Закрепить знания	Учебник	Повторить	Закрепить знания	Знать первичные	Уметь	способствовать	Работа с

	«Туристический поход»		по теме «Подготовка к походу» и поведения в экстремальной ситуации в природной среде.		пройденный материал.	по теме «Подготовка к походу» и поведения в экстремальной ситуации в природной среде.	навыки проектирования предстоящей деятельности на примере разработки плана действий в условиях вынужденного автономного существования в природной среде.	разрабатывать план действий в условиях вынужденного автономного существования в природной среде.	формированию у учащихся коммуникативных умений.	учебником, беседа
--	-----------------------	--	---	--	----------------------	---	--	--	---	-------------------

Раздел 3: Когда человек сам себе враг - 11 ч

1.	Когда человек сам себе враг	1	Участие в учебном диалоге: анализ диаграммы. Оценка информации, представленной в тексте: последствия увлечения курением. Формулирование вывода: вред курения	Учебник	Составить сообщение "Когда человек себе враг"	Участие в учебном диалоге: анализ диаграммы. Оценка информации, представленной в тексте: последствия увлечения курением. Формулирование вывода: вред курения	Знать когда человек сам создаёт проблемы для своего здоровья. При каких обстоятельствах человек сам себе враг	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Презентация
2.	Алкоголь наносит удары по организму	3	Анализ текста, формулирование вывода о вреде алкоголя. Формулирование своего отношения к персонажам иллюстраций	Учебник	стр 198- 202	Анализ текста, формулирование вывода о вреде алкоголя. Формулирование своего отношения к персонажам иллюстраций	Знать о вреде алкоголя для растущего организма	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Работа с учебником, беседа
3.	Курение убивает	3	Восприятие сообщения школьного врача: формулирование	Учебник	стр 203-204		Знать, что курение наносит значительный вред организму	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Формирование понимания ценности здорового и	Работа с учебником, беседа

			вопросов. Коммуникативная деятельность: участие в диалоге, формулирование вопросов					защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	безопасного образа жизни	
4.	Проектная деятельность "Вредные и опасные привычки"	3	Обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя, курение	Учебник	Создание проекта "Вредные и опасные привычки"	Обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя, курение	Знать о вредных и опасных привычках	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Создание проекта
5.	Обобщающий урок «Когда человек сам себе враг»	1	Вредные привычки – закрепленный в личности способ поведения, агрессивный по отношению к самой личности или обществу Вредные привычки серьезно ухудшают состояние здоровья человека (физическое и психическое)	Учебник	Записать краткий конспект темы в тетрадь	Вредные привычки – закрепленный в личности способ поведения, агрессивный по отношению к самой личности или обществу Вредные привычки серьезно ухудшают состояние здоровья человека (физическое и психическое)	Знать какое воздействие имеют вредные привычки на человека	Уметь поддерживать свое здоровье	Каждая группа рассматривает рисунок-схему и, используя справочную литературу, готовит краткое сообщение, какой вред организму человека наносят содержащиеся в сигарете вещества.	Работа с учебником, беседа
<i>Раздел 4: Обобщение пройденного - 3 ч</i>										
1.	Учимся оказывать помощь	1	Практическая деятельность: первая помощь при травмах	Презентация	Практическая деятельность: первая помощь при травмах	Практическая деятельность: первая помощь при травмах	Знать правила первой помощи при переломах и вывихах умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и	Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-	Практическая работа

							вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	исследовательской, творческой и других видов деятельности	
2.	Туристический поход	1	Практические работы (в классе, на участке школы, в ближайшем парке)	Презентация, компас	Приготовить сообщение "Туристический поход"	Практические работы (в классе, на участке школы, в ближайшем парке)	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Практическая работа
3.	Итоговый урок	1	Курс 6 класс	Дидактический материал	Повторить пройденный материал	Курс 6 класс	Знать курс 6 класса	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Умение создавать, применять и	Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Итоговый тест

								преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

## **Система оценивания**

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двухтрех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырехпяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

### **Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 65 – 79 %;

«3» - 40 – 64 %;

«2»- менее 40%

#### **Критерии оценивания проекта:**

Отметка «5»

- Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;
- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
- Проект оформлен в соответствии с требованиями.
- Проявлены творчество, инициатива.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
- Проявлено творчество.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
- Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

- Проект не выполнен или не завершен.



### **Список использованных источников**

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

#### ***Программы, методические и учебные пособия***

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

-Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.



